

学习材料

党委宣传部

2024年5月

目 录

习近平：思政课是落实立德树人根本任务的关键课程	1
“‘大思政课’我们要善用之”（微镜头·习近平总书记两会“下 团组”·两会现场观察）	19
习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导传承红色基因 扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路 ...	23
习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调加快建设教育 强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑（节选）	29
习近平对学校思政课建设作出重要指示强调 不断开创新时代思 政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重 任的时代新人	31
办好思政课 落实立德树人根本任务——近年来学校思政课建设 成效显著	35
培根铸魂担使命 凝心聚力育新人——党的十八大以来学校思政 课建设成就综述	39
奋力开创新时代思政教育新局面	47

习近平：思政课是落实立德树人根本任务的关键课程

（来源：《求是》，2020年第17期）

今天，我们在这里召开学校思想政治理论课教师座谈会。参加会议的主要是大中小学思政课一线教师。首先，我向在座各位老师，向全国大中小学思政课教师，致以诚挚的问候！

古人说：“敬教劝学，建国之大本；兴贤育才，为政之先务。”教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。

青少年是祖国的未来、民族的希望。现在，我国各级各类学历教育在校生达到2.7亿，全国各类高等教育在学总规模达到3779万人。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，这一时期心智逐渐健全，思维进入最活跃状态，最需要精心引导和栽培。“蒙以养正，圣功也。”就是说青少年教育最重要的是教给他们正确的思想，引导他们走正路。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。

下面，我就几个问题讲点意见，同大家交流。

第一个问题：办好思想政治理论课意义重大

我们党历来高度重视思政课建设。在革命、建设、改革各个历史时期，我们党对思政课建设都作出过重要部署。新民主主义革命时期，我们党在红军大学、苏维埃大学、抗日军政大学、陕

北公学等高校开设“党的建设”、“中国革命运动史”、“马列主义”、“辩证唯物主义”、“科学社会主义”等课程，在列宁小学开设“社会工作”课程，在解放区的小学、陕甘宁边区的中学开设“政治常识”课程。新中国成立后，我们党就把“中国革命常识”、“共同纲领”列入中学教学计划，在高校开设“中国革命史”、“马列主义基础”、“政治经济学”、“辩证唯物论与历史唯物论”等课程，强调中高等学校政治理论课的任务是用马克思列宁主义、毛泽东思想武装青年，培养坚强的革命接班人。我上中学时，学的政治课本叫《做革命的接班人》，书上讲的“热爱生产劳动，艰苦奋斗，用自己的双手建设富强的社会主义祖国”，“立雄心壮志，做革命的接班人”等，影响了我们这一代人的理想信念和人生选择。改革开放以来，党中央先后出台10多个关于学校思想政治工作的文件，对思政课建设提出明确要求，不断推动思政课改革。

办好思政课，是我非常关心的一件事。党的十八大以来，党中央先后召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会，我就思政课建设多次讲过意见。我对教育工作在这方面强调得最多，教育工作别的方面我也强调，但思政课建设我必须更多强调。针对义务教育阶段中道德与法治、语文、历史三科教材建设，我提出要从维护国家意识形态安全、培养社会主义建设者和接班人的高度来抓好。我们培养人的目标是什么要搞清楚，现在非常明确坚定地提出要培养社会主义建设者和接班人。2014年，我在上海考察期间说过，培育和践行社会主义核心价值观要在落细落小

落实上下功夫，特别是要抓好青少年等重点人群；在北京市海淀区民族小学考察时提出，学校要把德育放在更加重要的位置，努力做到每一堂课不仅传播知识、而且传授美德，让社会主义核心价值观的种子在学生们心中生根发芽。2016年，我在北京市八一学校考察时强调，基础教育是立德树人的事业，要旗帜鲜明加强思想政治教育、品德教育，加强社会主义核心价值观教育，引导学生自尊自信自立自强。在全国高校思想政治工作会议上，我强调思想政治理论课要坚持在改进中加强、在创新中提高，及时更新教学内容、丰富教学手段，不断改善课堂教学状况，防止形式化、表面化，等等。2018年五四前夕，我在北京大学专门考察了马克思主义学院。今年年初，我去南开大学时也强调了思政课建设。

当前形势下，办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。我们正在为实现“两个一百年”奋斗目标而努力。未来30年，我们培养的人要能够完成“两个一百年”的伟业。这就是教育的历史责任。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。这就要求我们把下一代教育好、培养好，从学校抓起、从娃娃抓起。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。人的成长、成熟、成才不是一

蹴而就的，而是一个渐进的过程，就跟人的生理发育一样，所以要把这几个阶段都铺陈好。

“为学须先立志。志既立，则学问可次第着力。立志不定，终不济事。”要成为社会主义建设者和接班人，必须树立正确的世界观、人生观、价值观，把实现个人价值同党和国家前途命运紧紧联系在一起。随着我国日益扩大开放、日益走近世界舞台中央，我国同世界的联系更趋紧密、相互影响更趋深刻，意识形态领域面临的形势和斗争也更加复杂。学校是意识形态工作的前沿阵地，可不是一个象牙之塔，也不是一个桃花源。办好思政课，就是要开展马克思主义理论教育，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

这些年来，思政课建设成效是显著的，教学方法不断创新，教师乐教善教、潜心育人，教师队伍规模和素质稳步提升，大中小学思政课一体化建设初显成效。同时，我们也要看到，思政课建设中的一些问题亟待解决。有的地方和学校对思政课重要性认识还不够到位；课堂教学效果还需要提升，教学研究力度需要加大、思路需要拓展；教材内容还不够鲜活，针对性、可读性、实效性有待增强；教师选配和培养工作还存在短板，队伍结构还要优化，整体素质还要提升；体制机制还有待完善，评价和支持体系有待健全，大中小学思政课一体化建设需要深化；民办学校、

中外合作办学思政课建设还相对薄弱；各类课程同思政课建设的协同效应还有待增强，教师的教书育人意识和能力还有待提高，学校、家庭、社会协同推动思政课建设的合力没有完全形成，全党全社会关心支持思政课建设的氛围不够浓厚。

办好思政课，有不少问题需要解决，但最重要的是解决好信心问题。“欲人勿疑，必先自信。”思政课教师本身都不信，还怎么教学生？我们应该有信心办好思政课。党中央对教育工作高度重视，对思想政治工作、意识形态工作高度重视，始终坚持马克思主义指导地位，大力推进中国特色社会主义学科体系建设，为思政课建设提供了根本保证。我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识和把握不断深入，开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界，中国特色社会主义取得举世瞩目的成就，为思政课建设提供了有力支撑。中国特色社会主义理论是一个体系，新时代中国特色社会主义思想就是在当前这个发展阶段中国共产党历史性提出来的。还有中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。我们通过守正创新形成了中国特色社会主义理论体系，守正就不能偏离马克思主义、社会主义，但不是刻舟求剑，还要往前发展、与时俱进，否则就是僵化的、陈旧的、过时的。思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验，为思政课建设守正创新提供了重要基础。有了这些基础和条件，有了我们这支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政

课教师队伍，我们完全有信心有能力把思政课办得越来越好。

办好思政课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第二个问题：办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性

讲好思政课不容易，因为这个课要求高。在浙江工作时，我给大学生讲过思政课，当时我要求浙江省委班子成员都到大学去讲课，而且都联系一所大学，我就联系浙大。我在福建工作时也去讲过。思政课教学涉及马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义，涉及经济、政治、文化、社会、生态文明和党的建设，涉及改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军，涉及党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，涉及世界史、国际共运史，涉及世情、国情、党情、民情，等等。这样的特殊性对教师综合素质要求很高。国内外形势、党和国家工作任务发展变化较快，思政课教学内容要跟上时代，只有不断备课、常讲常新才能取得

较好教学效果。思政课上学生会提一些尖锐敏感的问题，往往涉及深层次理论和实践问题，把这些问题讲清楚讲透彻并不容易。我们这个国家是一个不断成长的国家，社会主义制度是在不断探索中完善的，现在确立了中国特色社会主义。同时，新中国成立70年、我们党成立90多年来，是在不断摸索中前进的，历经坎坷，也走了些弯路，也出现了像“十年浩劫”这样的情况。对这个问题的认识要把握住，像《国际歌》中唱的那样，我们党也不是神仙皇帝，在摸索中前进肯定会有失误，不要因为有这些失误就丧失对党的信念，动摇对我们所秉持的理想信念的坚定性。

“经师易求，人师难得。”教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。我在全国高校思想政治工作会议上说过，“讲思想政治理论课，要让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲，让学生真心喜爱、终身受益”。今天，我想进一步谈谈思政课教师素养的问题。

第一，政治要强。思政课要解决学生理想信念问题。要让有信仰的人讲信仰。对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，只有首先在思政课教师心中扎下根，才能在学生心中开花结果。思政课教师只有自己信仰坚定，对所讲内容高度认同，做学习和实践马克思主义的典范，才能讲得有底气，讲深讲透，才能有效引导学生真学、真懂、真信、真用。要善于从政治上看问题，自觉用新时代中国特色社会主义思想武装头脑，在大是大

非面前保持政治清醒。教师是释疑解惑的，自己都疑惑重重，讲出来的东西不会是充分坚定、富有感染力的。

第二，情怀要深。思政课要引导学生立德成人、立志成才。只有打动学生，才能引导学生。教师在课堂上展现的情怀最能打动人，甚至会影响学生一生。真信才有真情，真情才能感染人。我为什么对焦裕禄那么一往情深，就是因为我在上初中一年级时，当时宣传焦裕禄的事迹，我的政治课老师在讲述焦裕禄的事迹时数度哽咽，一度讲不下去了，捂着眼睛抽泣，特别是讲到焦裕禄肝癌最严重时把藤椅给顶破了，我听了很受震撼。思政课教师要有家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。要有传道情怀，对马克思主义理论教育事业投入真情实感，对思政课教育教学有执着追求。要有仁爱情怀，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，心中始终装着学生，让思政课成为一门有温度的课。

第三，思维要新。思政课要教会学生科学的思维。思政课教师给予学生的不应该只是一些抽象的概念，而应该是观察认识当代世界、当代中国的立场、观点、方法。思政课教学是一项非常有创造性的工作，要学会辩证唯物主义和历史唯物主义，善于运用创新思维、辩证思维，善于运用矛盾分析方法抓住关键、找准重点、阐明规律，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验。在教学中可以讨论问题，更要讲清楚成绩；可以批评不良社会现象，更要引导学生正面思考；可以讲社会主义建设的复杂性和艰巨性，更要引导学生对社会主义前景充满信心。无论怎么讲，最终都要

落到引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法上来。

第四，视野要广。思政课教师要有知识视野，除了具有马克思主义理论功底之外，还要广泛涉猎其他哲学社会科学以及自然科学的知识。要有宽广的国际视野。学生经常会把国外的事情同国内的情况联系起来，这个过程就会产生一些疑惑。学生的疑惑就是思政课要讲清楚的重点。要善于利用国内外的事实、案例、素材，在比较中回答学生的疑惑，既不封闭保守，也不崇洋媚外，引导学生全面客观认识当代中国、看待外部世界，善于在批判鉴别中明辨是非。还要有历史视野。历史是最好的老师。思政课教师的历史视野中，要有 5000 多年中华文明史，要有 500 多年世界社会主义史，要有中国人民近代以来 170 多年斗争史，要有中国共产党近 100 年的奋斗史，要有中华人民共和国 70 年的发展史，要有改革开放 40 多年的实践史，要有新时代中国特色社会主义取得的历史性成就、发生的历史性变革，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。

第五，自律要严。思政课教师对自己要求要严格，既要遵守教学纪律，也要遵守政治纪律和政治规矩，做到课上课下一致、网上网下一致，不能在课上讲得不错、却在课下乱讲，不能在现实生活中表现不错、却在网上乱说。思政课教师掌握着课堂的主导权和话语权，一定要自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。遵守纪律，不意味着不能讲矛盾、碰问题。有的教师怵于思政课的意识形态属性，担心祸从口出，总是绕开问题讲、避开难点讲。只要坚持正确政治方向，立足于引导学生坚定理想信念，全面客观

看问题，就不用担心在政治上出问题。要给教师充分的信任，不抓辫子、不扣帽子、不打棍子。

第六，人格要正。有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。思政课教师要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生。要有学识魅力，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生。思想要有境界，语言也要有魅力，从教师的话语中，学生能够感受到教师的人格和学识。要自觉做到修身修为，像曾子那样“吾日三省吾身”，像王阳明那样“诚意正心”、“知行合一”，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

第三个问题：推动思想政治理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性

改革创新是时代精神，青少年是最活跃的群体，思政课建设要向改革创新要活力。如果做一天和尚撞一天钟，照本宣科、应付差事，那“到课率”、“抬头率”势必大打折扣。很多学校在思政课上积极采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教学等，运用现代信息技术等手段建设智慧课堂等，取得了积极成效。这些都值得肯定和鼓励。推动思政课改革创新，要做到以下几个“统一”。

第一，坚持政治性和学理性相统一。政治引导是思政课的基本功能。强调思政课的政治引导功能，并不是要把课讲成简单的政治宣传，而要以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。马克思说：“理论只要彻底，就能说服人。”马克思主义理论就是彻底的理论。思政课

教师所讲的理论、观点、结论要经得起学生各种“为什么”的追问，这样效果才能好。需要注意的是，不能用学理性弱化政治性，在大中小学的不同学段，无论是通过讲故事、讲历史还是讲理论的方式讲思政课，都要体现思政课的政治引导功能。

第二，坚持价值性和知识性相统一。思政课重在塑造学生的价值观，这一点必须牢牢抓住。强调思政课的价值性，不是要忽视知识性，而是要通过满足学生对知识的渴求加强价值观教育。只有空洞的价值观说教，没有科学的知识作支撑，价值观教育的效果也会大打折扣。当然，在思政课教学中也不能只强调知识性，不能为了应付考试让学生死记硬背知识点，而不注重对学生价值观的引导。学生有兴趣才会记忆，这种记忆是牢靠的，没有兴趣死记硬背就是死知识。知识是载体，价值是目的，要寓价值观引导于知识传授之中。比如，在讲授中国历史时，要注重引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，引导学生学习英雄、铭记英雄，自觉反对那些数典忘祖、妄自菲薄的历史虚无主义和文化虚无主义，自觉提升境界、涵养气概、激励担当。

第三，坚持建设性和批判性相统一。思政课的任务是传导主流意识形态，建设性是其根本。同时，彻底的批判精神是马克思主义本质特征，马克思主义就是在同各种错误思潮的不断斗争中开辟前进道路的。思政课要在传播马克思主义立场、观点、方法的基础上用好批判的武器，直面各种错误观点和思潮，旗帜鲜明进行剖析和批判。任何社会任何时期都会有各种问题存在，要教育引导正确看待、辩证认识、理性分析现实问题，辨明大是

大非、真假黑白，在对社会假恶丑现象的批判中弘扬真善美。要坚持问题导向，学生关注的、有疑惑的问题其实也就几大类，要把这些问题掰开了、揉碎了，深入研究解答，把事实和道理一条条讲清楚。实际上，有时候不一定讲得那么高大全，从一个问题切入，把一个问题讲深，最后触类旁通，可以带动很多关联问题，有可能是一通百通，提纲挈领。要练就不怕问、怕不问、见问则喜的真本领，不能见学生提问就发怵。真理从来是在诘问和辩难中发展起来的，如果一问就问倒了，那就说明所讲的不是真理或者自己还没有掌握真理。

第四，坚持理论性和实践性相统一。思政课要用科学理论培养人，遵循不同学段学生的认知规律，把马克思主义基本原理讲清楚、讲透彻。同时，马克思主义是在实践中形成并不断发展的，要高度重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，在理论和实践的结合中，教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来，立鸿鹄志，做奋斗者。

第五，坚持统一性和多样性相统一。思政课的教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面有统一要求，但具体落实要因时制宜、因地制宜、因材施教，结合实际把统一性要求落实好，鼓励探索不同方法和路径。思政课教师在教学中要把统编教材作为依据，确保教学的规范性、科学性、权威性，同时也不能简单照本宣科。教材给出的是教学的基本结论和简要论述，要让不同类型的学生都爱听爱学、听懂学会，需要做很多创造性工作。要

在教学过程中进行多样化探索，通过多种方式实现教学目标。

第六，坚持主导性和主体性相统一。思政课教学离不开教师的主导，同时要坚持以学生为中心，加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。一些思政课堂运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式教学，让学生来讲，这有利于发挥学生主体性作用。教师要做好画龙点睛工作，加强引导和总结提炼。要教育引导学生多读读马克思主义经典著作、当代中国马克思主义理论著作、中华优秀传统文化典籍等。要开出书单、指出重点，让学生正确理解经典著作，掌握马克思主义精髓，感知中华文化魅力，避免教条主义、本本主义，避免一知半解误读马克思主义。

第七，坚持灌输性和启发性相统一。灌输是马克思主义理论教育的基本方法。列宁说：“工人本来也不可能有社会民主主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去。”让学生接受马克思主义，离不开必要的灌输，但这不等于搞填鸭式的“硬灌输”。要注重启发式教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。这里面，会讲故事、讲好故事十分重要，思政课就要讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事，特别是要讲好新时代的故事。讲故事，不仅老师讲，而且要组织学生自己讲。

第八，坚持显性教育和隐性教育相统一。思政课要做思想政治教育的显性课程。有人提出把思政课变成隐性课程，完全融入

其他人文素质课程中，这是不对的。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课。同时，要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。既要有惊涛拍岸的声势，也要有润物无声的效果，这是教育之道。

以上这些，说的是只有打好组合拳，才能讲好思政课，但无论组合拳怎么打，最终要落到把思政课讲得更有亲和力和感染力、更有针对性和实效性上来，实现知、情、意、行的统一，叫人口服心服。

第四个问题：加强党对思想政治理论课建设的领导

办好中国的事情，关键在党。各级党委要把思政课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。学校党委要坚持把从严管理和科学治理结合起来。学校党委书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。现在，大学开学典礼、毕业典礼搞得很活跃，学校领导去讲讲话，引起社会上较大关注。这些讲话是办学方向和育人导向的重要体现，应该鲜明体现党的教育方针，积极传播马克思主义科学理论，弘扬社会主义核心价值观。但是，从现实情况看，有的讲话一般性的品德要求多，理想信念强调得少；个性化表达多，党的教育主张强调得少；同国际接轨讲得多，中国特色强调得少。这要引起重视。大学领导是

教育者，但更应该是政治家。

办好思政课关键在教师。调动思政课教师的积极性、主动性、创造性，必须增强教师的职业认同感、荣誉感、责任感。必须旗帜鲜明讲清楚：讲好思政课不仅有“术”，也有“学”，更有“道”。思政课的政治性、思想性、学术性、专业性是紧密联系在一起，其学术深度广度和学术含金量不亚于任何一门哲学社会科学！要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。在思政课教师选用、管理、考核中要严把政治关、师德关、业务关，解决好学风问题。要创新工作机制，加大培养和激励工作力度，落实各项政策保障，提高这个岗位对优秀人才的吸引力，让思政课教师特别是青年教师的创造活力竞相迸发、聪明才智充分涌流。要改革思政课教师评价机制，提高评价中的教学和教学研究占比，克服唯文凭、唯论文、唯帽子等弊端，引导思政课教师把主要精力放在教书育人上。一些学校口头上把思政课捧得很高，但落实不到教育、学术、人才评价机制上，有的跟国外机构设置的评价体系走，一切以在国外期刊上发表论文情况排次、定序、论英雄。思政课专业没办法在所谓国际期刊上发表论文，自然而然成为被价值评价体系排斥的对象，甚至有的学校的思想政治教育学院系都没有办法通过正常渠道进人、评职称，有的靠学校特批照顾。久而久之，有的地方形成了思想政治专业非学术、无学术等极为错误的观点和氛围，给一些思政课教师造成很大心理阴影，严重影响了他们的工作热情。要高度重视思政课教师队伍后备人才培养，加强马克思主义

学院、马克思主义理论学科建设，统筹推进马克思主义理论本硕博一体化人才培养工作，不断为思政课教师队伍输送高水平人才。学校干部队伍建设要把思政课教师作为重要来源。教育部门要拿出切实可行的指导性意见。

要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，坚持问题导向和目标导向相结合，坚持守正和创新相统一，推动思政课建设内涵式发展。要针对不同学段，根据思想政治理论教育规律和学生成长规律科学设置具体教学目标，抓好教学目标设计、课程设置、教材编写、教学改革、教师培养、考核评价等环节，既不能揠苗助长、操之过急，又不能刻舟求剑、故步自封。课程设置要相对稳定，坚持大中小学纵向主线贯穿、循序渐进，各类课程横向结构合理、功能互补的原则，确保教材的政治性、科学性、时代性、可读性。

学校思想政治工作不是单纯一条线的工作，而应该是全方位的。要完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，鼓励教学名师到思政课堂上讲课，解决好推动其他教职员和思政课教师相辅相成的问题，推动思想政治工作贯通人才培养体系，发挥融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应。思政课的学习效果和家长、家庭、家风的作用密切相关，要注重家校合作。民办学校、中外合作办学也要把思政课建设摆在重要位置，按照要求办好思政课，在这方面没有例外。各地区各部门负责同志要积极到学校去讲思政课，这是对马克思主义水平的一个考验。能不能讲好思政课，也是一个领导干部政治素质、理论水平、工作

作风的体现。

中央教育工作领导小组要把思政课建设纳入重要议事日程。教育部、中宣部等部门要牵头抓思政课建设。相关部门要增强工作合力。思政课建设情况要纳入学校党的建设考核、办学质量和学科建设评估等，督促学校切实把这项工作抓起来、抓到位。

※这是习近平总书记2019年3月18日在学校思想政治理论课教师座谈会上讲话的主要部分。

“‘大思政课’我们要善用之”（微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察）

（来源：《人民日报》，2021年3月6日）

时间：3月6日下午

日程：习近平总书记看望参加全国政协会议的医药卫生界教育界委员

“武汉、湖北，刚刚过去的这一年惊心动魄啊！”

会场上，听闻习近平总书记感慨，很多政协委员，很多那段不平凡历程的亲历者、参与者，油然动容。

在武汉社区一线奔波的吴浩委员，逆行出征、白衣为甲的王辰委员……去时千里雪，归来万家春。他们向总书记讲述战疫的所见所感，讲述了载入史册的胜利背后动人的故事。

胡豫委员，来自地处武汉的华中科技大学，他感悟于迎战大考的齐心协力，提出要强化“公立医院姓‘公’”。

习近平总书记娓娓道来：“在抗疫斗争中，公立医院是中流砥柱。下一步，要继续巩固、强化、壮大公立医院，这一条是明确的。”

“我们抗疫斗争再次说明一个道理，在举国体制下，一方有难八方支援，能够集中力量办大事。”

重大历史进步都是在一些重大灾难之后，中华民族就是这样在艰难困苦中历练、成长起来的。各个行业，一曲曲惊心动魄的壮歌之后，理清思绪、盘点淬炼，再启程。

不同的视角，看到了抗疫的不同侧面。林忠钦委员在发言中建议，向广大青年学子讲好抗疫这堂“大思政课”，将抗疫的鲜活案例融入教材。

习近平总书记颌首赞许：“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。这次总的背景是世界百年未有之大变局，‘两个一百年’的历史交汇期，突如其来的疫情加剧了这两个方面给人们的影响。”

面对“突如其来”，大江南北闻令而动、共克时艰。率先控制住疫情，率先复工复产，率先实现经济正增长，中国交出了一份令世界瞩目的答卷。

“这不仅是一时之运，还有我们的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。现在这一代年轻人，也在变化之中，他们的心态、思想也在改变。”习近平总书记感叹。

忆往昔，思绪万千。面对当时同世界对比的落差，“心里很不是滋味”。短短几十年，已是沧海桑田。

“70后、80后、90后、00后，他们走出去看世界之前，中国已经可以平视这个世界了，也不像我们当年那么‘土’了……”

笑声里，是一代代中华儿女敢教日月换新天的苦干实干，是亿万人民敢闯敢干的豪情壮志。

习近平总书记接着说：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的。”

鲜活的思政课素材，正是亿万中国人已经书写和正在书写的

时代篇章。那里，有人民的英雄，有英雄的人民，有“第二个百年”新征程上的阔步向前。

习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路

(来源：新华网，2022年4月25日)

在五四青年节即将到来之际，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平 25 日上午来到中国人民大学考察调研。习近平代表党中央，向全国各族青年致以节日的祝贺，向中国人民大学全体师生员工、向全国广大教育工作者和青年工作者致以诚挚的问候。习近平希望全国广大青年牢记党的教诲，立志民族复兴，不负韶华，不负时代，不负人民，在青春的赛道上奋力奔跑，争取跑出当代青年的最好成绩！

习近平强调，“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，坚持为党和人民事业服务，落实立德树人根本任务，传承红色基因，扎根中国大地办大学，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。广大青年要做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，向英雄学习、向前辈学习、向榜样学习，争做堪当民族复兴重任的时代新人，在实现中华民族伟大复兴的时代洪流中踔厉奋发、勇毅前进。

中国人民大学是中国共产党创办的第一所新型正规大学，前身是 1937 年诞生于抗日战争烽火中的陕北公学，以及后来的华北联合大学和北方大学、华北大学，在长期的办学实践中，注重

人文社会科学高等教育和马克思主义教学与研究，被誉为“我国人文社会科学高等教育领域的一面旗帜”。

上午9时20分许，习近平在中国人民大学党委书记张东刚、校长刘伟陪同下，首先来到立德楼，观摩思政课智慧教室现场教学。习近平同青年学生一起就座，认真倾听并参与讨论，对学校立足自身优势，不断推进思政课教学改革创新，打造高精尖水平思政课的做法表示肯定。他强调，思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用，关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。青少年思想政治教育是一个接续的过程，要针对青少年成长的不同阶段，有针对性地开展思想政治教育。希望人民大学绵绵用力，久久为功，止于至善，为全国大中小学思政课教学提供更多“金课”。也鼓励各地高校积极开展与中小学思政课共建，共同推动大中小学思政课一体化建设。习近平勉励同学们坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，在全面建设社会主义现代化国家新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将。

中国人民大学校史展设立于学校博物馆内。习近平来到这里，详细了解学校历史沿革、建设发展和近年来教学科研成果等情况。习近平强调，中国人民大学在抗日烽火中诞生，在党的关怀下发展壮大，具有光荣的革命传统和鲜明的红色基因。一定要把这一光荣传统和红色基因传承好，守好党的这块重要阵地。要加强校

史资料的挖掘、整理和研究，讲好中国共产党的故事，讲好党创办人民大学的故事，激励广大师生继承优良传统，赓续红色血脉。

在博物馆门前广场上，习近平看望了老教授、老专家和中青年骨干教师代表，并同他们亲切交谈。看到老教授、老专家身体健康、精神矍铄，习近平非常高兴。他指出，中国人民大学历来是人才荟萃、名家云集的地方。老教授、老专家们为党的教育事业付出了巨大心血，作出了重要贡献。希望中青年教师向老教授老专家学习，立志成为大先生，在教书育人和科研创新上不断创造新业绩。习近平强调，建设世界一流的中国特色社会主义大学，培养社会主义建设者和接班人，必须有世界一流的大师。要高度重视教师队伍建设，特别是要加强中青年教师骨干的培养，把人民大学打造成为我国人文社会科学研究和教学领域的重要人才中心和创新高地。

中国人民大学图书馆以人文社会科学学术性文献馆藏为主，有藏书 410 余万册。习近平来到这里，考察馆藏红色文献、古籍集中展示，察看现代化检索平台和复印报刊资料等数字化学术资源，听取学校加强文献古籍保护利用，促进理论研究成果转化应用等情况介绍。习近平强调，人民大学馆藏红色文献，鉴证了我们党创办正规高等教育的艰辛历程，是十分宝贵的红色记忆，要精心保护好，逐步推进数字化，让更多的人受到教育、得到启迪。要运用现代科技手段加强古籍典藏的保护修复和综合利用，深入挖掘古籍蕴含的哲学思想、人文精神、价值理念、道德规范，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。要加强学术资源

库建设，更好发挥学术文献信息传播、搜集、整合、编辑、拓展、共享功能，打造中国特色、世界一流的学术资源信息平台，提升国家文化软实力。

随后，习近平来到世纪馆北大厅同中国人民大学师生代表座谈。中国人民大学党委书记张东刚、“人民教育家”国家荣誉称号获得者高铭暄、经济学院教授赵峰、新闻学院博士生周晓辉、哲学院本科生王海蓉先后发言，现场气氛轻松热烈。

在认真听取大家发言后，习近平发表重要讲话。他强调，我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，建设中国特色、世界一流大学不能跟在别人后面依样画葫芦，简单以国外大学作为标准和模式，而是要扎根中国大地，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。中国人民大学从陕北公学成立之初就鲜明提出要培养“革命的先锋队”，到新中国成立之初提出培养“万千建国干部”，到改革开放新时期提出培养“国民表率、社会栋梁”，再到新时代提出培养“复兴栋梁、强国先锋”，始终不变的是“为党育人、为国育才”，展现了“党办的大学让党放心、人民的大学不负人民”的精神品格。希望中国人民大学落实立德树人根本任务，传承红色基因，让听党话、跟党走的信念成为人大师生的自觉追求。

习近平指出，高校是我国哲学社会科学“五路大军”中的重要力量。当前，坚持和发展中国特色社会主义理论和实践提出了大量亟待解决的新问题，世界百年未有之大变局加速演进，世界进入新的动荡变革期，迫切需要回答好“世界怎么了”、“人类

向何处去”的时代之题。要坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，不断推进马克思主义中国化时代化。加快构建中国特色哲学社会科学，归根结底是建构中国自主的知识体系。要以中国为观照、以时代为观照，立足中国实际，解决中国问题，不断推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，不断推进知识创新、理论创新、方法创新，使中国特色哲学社会科学真正屹立于世界学术之林。哲学社会科学工作者要做到方向明、主义真、学问高、德行正，自觉以回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问为学术己任，以彰显中国之路、中国之治、中国之理为思想追求，在研究解决事关党和国家全局性、根本性、关键性的重大问题上拿出真本事、取得好成果。要发挥哲学社会科学在融通中外文化、增进文明交流中的独特作用，传播中国声音、中国理论、中国思想，让世界更好读懂中国，为推动构建人类命运共同体作出积极贡献。

习近平强调，好的学校特色各不相同，但有一个共同特点，都有一支优秀教师队伍。对教师来说，想把学生培养成什么样的人，自己首先就应该成为什么样的人。培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好“经师”，又涵养德行、成为“人师”，努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。教育是一门“仁而爱人”的事业，有爱才有责任。广大教师要严爱相济、润己泽人，以人格魅力呵护学生心灵，以学术造诣开启学生智慧，把自己的温暖和情感倾注

到每一个学生身上，让每一个学生都健康成长，让每一个孩子都有人生出彩的机会。老师应该有言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的大先生，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样。

习近平指出，立足新时代新征程，中国青年的奋斗目标和前行方向归结到一点，就是坚定不移听党话、跟党走，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。希望广大青年用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中。

习近平离开学校时，道路两旁站满了师生，大家激动地向总书记问好，齐声高呼“青春向党、不负人民”、“复兴栋梁、强国先锋”，习近平向大家挥手致意，掌声、欢呼声在校园内久久回荡。

王沪宁、丁薛祥及中央和国家机关有关部门负责同志参加有关活动。

习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑（节选）

（来源：新华网，2023年5月30日）

习近平指出，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力加强社会主义核心价值观教育，引导学生树立坚定的理想信念，永远听党话、跟党走，矢志奉献国家和人民。坚持改革创新，推进大中小学思想政治教育一体化建设，提高思政课的针对性和吸引力。提高网络育人能力，扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作。

习近平对学校思政课建设作出重要指示强调 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人

（来源：新华网，2024年5月11日）

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日对学校思政课建设作出重要指示指出，党的十八大以来，党中央始终坚持把学校思政课建设放在教育工作的重要位置，党对思政课建设的领导全面加强，各级各类学校社会主义办学方向更加鲜明，思政课教师乐教善教、潜心育人的信心底气更足，广大青少年学生“四个自信”明显增强、精神面貌奋发昂扬，思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变。

习近平强调，新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设。要始终坚持马克思主义指导地位，以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，把道理讲深讲透讲活，守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力。要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。

习近平强调，各级党委（党组）要把思政课建设摆上重要议程，各级各类学校要自觉担起主体责任，不断开创新时代思政教育新局面，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

新时代学校思政课建设推进会5月11日在京召开。会上传达了习近平重要指示。中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥出席会议并讲话。

丁薛祥在讲话中指出，要深入学习贯彻习近平总书记重要指示精神，牢牢把握教育的政治属性、战略属性、民生属性，把思政课建设作为党领导教育工作的重中之重，以新时代党的创新理论为引领，立足新时代伟大实践，不断推动思政课改革创新，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。

丁薛祥强调，要紧扣新时代新征程教育使命，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，不断开创新时代思政教育新局面。加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，推动党的创新理论最新成果入脑入心。充分发挥新时代伟大成就的教育激励作用，丰富思政课教学内容，讲好新时代故事，引导学生感悟党的创新理论的实践伟力。以“大思政课”拓展全面育人新格局，把思政小课堂和社会大课堂结合起来，推动学生更好了解国情民情，坚定理想信念。遵循教育规律，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设，循序渐进、螺旋上升设计课程目标，贴近学生思想、学习和生活实际，让学生爱听爱学、听懂学会。加强思政课教师队伍建设，健全突出教学优先

的评价体系，完善教师地位和待遇保障机制。各地各部门要扛起政治责任，狠抓工作落实，推动形成思政课建设的强大合力。

中央网信办、国家文物局、北京市、福建省、中国人民大学、复旦大学、东北师范大学附属中学、长沙市育英小学有关同志作交流发言。

李干杰、李书磊出席会议。

中央教育工作领导小组成员，各省区市和新疆生产建设兵团、中央和国家机关有关部门负责同志，优秀思政课教师代表等参加会议。

会前，丁薛祥到北京科技大学和北京市第一五九中学调研，了解思政课线上线下集体备课情况，听取思政课现场教学，与教师和学生交流。

办好思政课 落实立德树人根本任务——近年来学校思政课建设成效显著

(来源：新华网，2024年5月10日)

育才造士，为国之本。

党的二十大报告深刻指出，“育人的根本在于立德”。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。

近年来，全国教育战线深入贯彻落实立德树人根本任务，持续推进大中小学思想政治教育一体化建设，思政课教学针对性和吸引力不断提高，汇聚起为党育人、为国育才的强大力量。

思政课建设环境全面改善

深入浅出的讲授、气氛活跃的课堂……2024年春季学期，全国200多所高校的100余万名学生齐聚“云端”，加入到清华大学“形势与政策”课学习中。

课堂上，多位院士和知名学者聚焦“中国式现代化”与学生展开交流。不少学生表示，“课程内容丰富”“有助于拓展学习的广度”“这是思政课该有的样子”。

这是近年来我国全面加强党对思政课的领导、推动思政课建设环境不断改善的生动缩影。一段时间以来，在党中央深切关怀下，学校思政课政策体系不断完善，建设根基更加牢固。

一方面，教育部会同有关部门出台一系列制度文件和规划方

案，全国教育系统把思政课建设作为学校党建工作考核、办学质量和学科建设重要评估指标。另一方面，高校普遍成立思政课建设领导小组，党委书记、校长认真履行第一责任人职责。

围绕新时代党的创新理论，思政课课程教材建设不断取得进展——

2021年，国家教材委员会印发《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》，大中小学《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》编写出版；2022年，高校全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课；2023年，《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》统编教材编写出版。

此外，教育部还全面修订义务教育、高中、中职课程方案和标准，统一开设“道德与法治”“思想政治”，持续编写修订培根铸魂、启智增慧的思政课统编教材。

思政课创新活力不断激发

“豫言豫行”思政直播课、“豫答豫勇”答题挑战赛……2024年初，河南青少年学子在一堂堂生动的假期思政课中丰富文化素养、厚植家国情怀，度过了一个特殊且充实的寒假。

因时而进、因势而新。近年来，学校思政课建设坚持守正创新，呈现向上向好的发展态势，思政课育人活力得到充分释放——

教育部以及各省级层面成立大中小学思政课一体化建设指导委员会，推动各学段思政课贯通、协同、联动，发挥指导、咨询、示范、培训等重要作用；

有关部门印发“大思政课”建设工作方案，设立各级实践教学基地 2500 多家，打造“场馆里的思政课”；

湖南“我的韶山行”、宁夏固原“百里祭英烈”等“行走的思政课”广受好评，274 万个大学生创新实践团队、1233 万人参加“青年红色筑梦之旅”……

形式多样、内容鲜活的思政课，不断为学生成长成才打牢思想基础，广大青少年立志扎根人民，奉献国家，对所肩负的时代责任和历史使命更加自觉。

思政课队伍面貌焕然一新

2024 年 3 月，思政课教师题材故事片《我要当老师》在中国人民大学首映，此后在全国 300 多所高校开展点映活动。来自全国各地的大中小学思政课教师观看影片后，深受鼓舞，感到使命在肩。

国将兴，必贵师而重傅。办好思政课，关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。

这是不断壮大的教师队伍——

党的十八大以来，各地区各部门各学校努力配齐建强思政课专职教师队伍，在打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍上下足功夫。全国高校思政课教师综合师生比总体达到国家规定标准，整体结构明显优化。

这是不断加强的培养培训——

近年来，通过思政课集体备课会、骨干教师研修班、全国高校思政课教学展示等活动，思政课教师培训实现常态化、全覆盖、

分众式；中西部地区以赛促教、以赛促改、以赛促建，着力提升思政课教师的业务能力与育人水平。高校马克思主义理论学科蓬勃发展，本硕博一体化人才培养体系不断完善。

这是不断提升的社会影响——

近年来，思政课教师队伍不断涌现勇挑重担的领军教师、崭露头角的新锐教师、深受欢迎的网红教师，以及在脱贫攻坚、抗击疫情等工作中表现突出的先进教师。这支朝气蓬勃、乐教善教的队伍，不断砥砺前行，努力在守正创新中展现自信自强的时代风貌。

培根铸魂担使命 凝心聚力育新人——党的十八大以来学校思政课建设成就综述

（来源：《中国教育报》，2024年5月11日）

踏足韶山前，16岁的高中生林紫涵用“隔了一层薄雾”形容自己对伟人毛泽东的认知。

林紫涵就读于湖南省怀化市辰溪县第一中学。在“我的韶山行”中小学生红色研学活动中，她与千余名当地师生一起奔赴韶山，共上“行走的思政课”。影视剧、诗词和故事里那位从容坚定、豪迈豁达的伟人穿越时空、拨开薄雾，以更完整、真实、可亲的形象出现在青年人面前。

“薄雾”，也曾存在于学生群体和思政课之间。

波谲云诡的世界局势、复杂多元的网络舆论，影响着学生对主流价值的认同。如何教育引导他们扣好人生第一粒扣子，是时代赋予思政课的使命。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，立足“两个大局”，着眼后继有人这一根本大计，对思政课建设作出一系列重要论述。

夯土奠基、开拓创新，思政课建设迎来前所未有的发展机遇；入脑入心、见行见效，立德树人事业发生格局性变化、取得历史性成就。

教育部提高政治站位，切实担当作为，有力推动教育战线牢记总书记嘱托，用心用情办好思政课。

高度重视、高位引领——

思政课发展环境得以重塑

“办好思政课，是我非常关心的一件事。”

2019年3月18日，北京人民大会堂见证了历史。习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，从党和国家事业发展全局出发，深刻阐释了办好思政课的重大意义，深入分析了教师的关键作用，明确提出了思政课改革创新的基本原则和目标要求。

召开这样的座谈会，在我们党的历史上是首次。习近平总书记对思政课的深谋远虑、深刻洞察，从党的十八大以来徐徐铺陈、念兹在兹。

在全国高校思想政治工作会议上他指出，“思想政治理论课要坚持在改进中加强”；在中国人民大学考察时他明确，“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活”；在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员时他提出期许，“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来”；在中央政治局第五次集体学习时他强调，“坚持改革创新，推进大中小学思想政治教育一体化建设”……一系列重要论述，擘画出思政课改革发展的战略蓝图。

高位引领下，思政课建设政策体系不断完善、主体责任持续压实。

中央层面——高校基层组织工作条例、加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见、深化学校思政课改革创新、加强马克

思主义学院建设、建立中小学校党组织领导的校长负责制等多份文件印发，思政课建设情况纳入各级党委领导班子考核和政治巡视。

部省级层面——教育部会同有关部门出台 30 余份制度文件和规划方案，先后实施教学质量年、队伍建设年、一体化改革创新工程等，遴选建设 48 家全国重点马克思主义学院（含培育单位）。近 5 年，各省级党委和政府主要负责同志主持或出席思政课工作会议及听、讲、调研思政课成为常态，各级财政加大投入，解决思政课建设过程中的编制岗位、教师津贴、经费项目等突出问题。

学校层面——思政课建设成为学校党建工作考核、办学质量和学科建设的重要评估指标。高校普遍成立思政课建设领导小组，书记、校长认真履行第一责任人职责，带头听课讲课、联系思政课教师。

“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。”今天，思政课已从过去思政课教师“一家的事”变成了“大家的事”。在各级党委政府、各级各类学校及全社会的共同努力下，思政课发展环境得以重塑。

紧贴时代、尊重规律——

思政课改革创新向纵深推进

2020 年秋季学期开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课（以下简称“概论课”）之初，北京航空航天大学的课程教学团队就在思考：怎么能让这门思政必修课拥有“北航味”，

从而更受学生欢迎？

经过3年多的迭代提升，在北航，概论课多了一个特别的专题——“科技创新与强国使命”。

专题课先后邀请戚发轫、樊邦奎、李东等两院院士，“北斗”见证人王淑芳、运载火箭技术专家李光亚等行业先锋讲授，把科研创新成果转化为课堂上的生动案例。

办好思政课，就是要开展马克思主义理论教育。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义。为了将这一党的重大理论创新成果高质量引入思政课，教育部会同中央宣传部，全力打造核心课程教材体系。

2021年，大中小学《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》编写出版。2022年，“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程在高校全面开设。2023年，《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》统编教材出版发行。

与此同时，义务教育、高中、中职课程方案和标准全面修订，“道德与法治”和“思想政治”课统一开设。中小学（中职）政治、语文、历史统编教材出版并投入使用。

正如新鲜的食材需要恰到好处的烹饪方法，与时俱进的课程内容也需要搭配符合新时代学生“口味”的讲法。全方位打造思政课实践体系、组织多样态“大思政课”，充分释放了思政课的育人活力。

一方面，教育系统结合重要时间节点和重大主题，深入开展寻访重温习近平总书记重要考察足迹学习分享、习近平总书记与

大学生在一起学习分享、习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划、技能成才强国有我、开学第一课等活动，深度覆盖全体在校学生。

另一方面，教育部会同多部门联合印发“大思政课”建设工作方案，设立各级实践教学基地 2500 多家，打造“场馆里的思政课”。会同中央网信办等举办“云上大思政课”，全网互动引导流量超 100 亿次。会同人民网组织大学生同上一堂“抗疫”“四史”等思政大课，观看量超 1.5 亿次。

“人的成长、成熟、成才不是一蹴而就的，而是一个渐进的过程，就跟人的生理发育一样。”在凝聚思政合力共同服务育人方面，教育部深入推进大中小学思想政治教育一体化和课程思政建设。成立一体化建设指导委员会，布局 32 个省级共同体，推动课程目标、教学内容、方式方法有效贯通。印发课程思政实施指导纲要，组织高校专业教师 103 万人次参加课程思政教学能力培训，推出一批示范课程、名师和团队、数字化资源。

打造让学生真心喜爱、终身受益的思政课，需要改变的是课程内容和供给方式，不变的则是基于教育规律、从学生生活实际和认知特点出发的课程建设思路。在“变”与“不变”的辩证互动中，思政课改革创新不断走向深入，“金课”持续涌现。

动真碰硬、制度激励——

思政课教师队伍建设实现历史性突破

20 多名专职思政课教师承担全校近 2 万名学生的教学任务，这曾是北京林业大学党委书记王洪元非常挂念的事。

在中央与教育部政策支持下，北林采取质量优先招聘一批、双优导向转岗一批、学科调整补充一批的解决思路，3年增加专职思政课教师32名，提前达到了规定的师生比标准。

习近平总书记指出，“教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任”。给学生心灵埋下真善美的种子，思政课教师使命在肩。

由于重视不够、编制不足、培养跟不上等多重因素，思政课教师队伍缺口问题，一度长期得不到有效解决。

党的十八大以来，中央文件多次明确师生比配备标准，并纳入各级巡视巡察、挂牌督办落实，动真碰硬破解思政队伍建设“老大难”问题，思政课教师队伍建设实现历史性突破，各学段思政课教师规模都有明显增长，配备情况总体达到国家标准。

队伍建设，数量是基础，质量是根本。托举每一名思政课教师争做“大先生”，有针对性的激励政策发挥了突出作用。

从“青椒”到教授的10多年里，华东师范大学思政课教师陈红娟坚持不懈开展“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”教学研究。让她备受鼓舞的是，“十年磨一课”的教学之路走得非常顺利——学校完善了评价机制，教学研究的成果也可用于职称评审。基于教学方面的成绩，她入选了上海市马克思主义理论教学研究“中青年拔尖人才”。

为了鼓励更多思政课教师踏踏实实钻研教育教学，各地各部门多措并举，提升思政课教师对岗位的满意度和归属感。

国家社科基金、教育部人文社科项目单设思政课专项，高校

实施职称评聘“单列指标、单设标准、单独评审”，思政课教师岗位津贴制度普遍实施。

学生评价是衡量教师队伍建设质量的重要指标。2023年调查显示，92.3%的学生对思政课教师工作成效表示满意，比2013年上升21.5个百分点。思政课教师争做“大先生”、教“大学问”、育“大英才”的生动局面已经形成。

信仰坚定、使命在肩——

时代新人培养取得重大进展

“铁皮顶，土坯墙，这里曾经是西南联大的一间教室。这样的教室冬不保暖、夏不纳凉，学生最害怕的就是下雨，因为雨点打在屋顶上，就听不到讲课了……”今年春季学期，在云南师范大学西南联大博物馆，大二学生唐勤作为志愿讲解员，一次次为游客讲起西南联大的故事。

说起志愿服务的缘由，唐勤回忆，这与“张桂梅思政大讲堂”密不可分。2022年，正是这堂举云南全省之力打造的“大思政课”，将西南联大在国家危难之时坚持办学、培养大批卓越人才的故事讲给唐勤，感染了年轻的心。唐勤决心加入志愿服务队伍，“把联大爱国救亡的故事和自己的感动讲给更多人听”。

习近平总书记强调：“要成为社会主义建设者和接班人，必须树立正确的世界观、人生观、价值观，把实现个人价值同党和国家前途命运紧紧联系在一起。”

党的十八大以来，思政课的亲和力和针对性随着改革的深入持续增强，越来越多的学生像唐勤一样，被触动、去行动。

在福建，来自厦门市集美区、同安区、翔安区和南安市的320名中小學生，赴廈門大學翔安校區開展研學活動。他們登上只在電視里看到過的“嘉庚號”科考船，聆聽大學教授講解，感受實實在在的震撼。

在山東，黃河生態保護理念已深入東阿縣廣大中小學生的心中。第二實驗小學五年級學生孫道騰觀察到節假日許多遊客在黃河大堤上燒烤，走後垃圾亂丟，便在班主任指導下撰寫了《加強黃河生態保護，禁止沿岸進行燒烤》的提案，被當地政府採納。

.....

“我們正在為實現‘兩個一百年’奮鬥目標而努力。未來30年，我們培養的人要能夠完成‘兩個一百年’的偉業。”學校思想政治理論課教師座談會上，習近平總書記曾清晰地指明教育的歷史責任，帶領我們共同展望未來。

我們有理由相信，今天在思政課堂上完成了從“低頭”到“抬頭”和“點頭”轉變的莘莘學子，未來會成長為帶領中華民族“昂首”於世界之林的棟樑之材。

奋力开创新时代思政教育新局面

（来源：《中国教育报》，2024年5月12日）

日前，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平对学校思政课建设作出重要指示指出，党的十八大以来，党中央始终坚持把学校思政课建设放在教育工作的重要位置，党对思政课建设的领导全面加强，各级各类学校社会主义办学方向更加鲜明，思政课教师乐教善教、潜心育人的信心底气更足，广大青少年学生“四个自信”明显增强、精神面貌奋发昂扬，思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变。

习近平总书记充分肯定了党的十八大以来思政课建设取得的成绩，对进一步加强思政课建设、推动内涵式发展提出了明确要求。教育系统当以习近平总书记的重要指示精神为强大动力，把办好新时代学校思政课作为建设教育强国、落实立德树人根本任务的重中之重。

思政课建设关系千秋伟业后继有人，关系党和国家长治久安。新时代新征程上，思政课建设必须有新气象新作为。这是由当前思政课建设所处的阶段，以及面临的新形势新任务所决定的。一方面，党的十八大以来，在习近平总书记高度重视、高位指引下，思政课发展环境和整体条件得到重塑。另一方面，在国际国内形势快速变革和互联网技术的冲击下，意识形态领域面临的形势和斗争也更加复杂，当代学生的思政教育需求发生巨大转变。着眼于建设社会主义现代化强国的目标，思政课建设亟待开创新局面。

开创新时代思政教育新局面,要以全面学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为核心要求。开创新时代思政教育新局面,首先要找准政治站位,坚持目标导向,在“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题上做到旗帜鲜明、毫不含糊。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,厚植爱国主义情怀。教材建设是国家事权,体现国家意志,是落实立德树人任务的核心载体和重要依托。要加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系,推动党的创新理论最新成果入脑入心。面对国际国内发展新形势、意识形态领域新态势,必须坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,使思政课立时代之潮头、发思想之先声、强理论之供给。

开创新时代思政教育新局面,要以深入推进思政教育一体化建设为关键任务。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。而人的成长、成熟、成才不可能一蹴而就,需要循序渐进耐心引导,把各个阶段都铺陈好。因此,深入推进大中小学思政课一体化建设,是强化思政课育人功能的重要抓手。要从体制机制层面做好统筹协调发展设计,在各学段教学课程设置衔接、教学研究上下足功夫,加强对大中小学思政课一体化建设效果的考核和评价等。通过“循序渐进、螺旋上升”的方式推进大中小学思想政治教育一体化建设,实现各个学段思想政治教育的有机衔接,努力为学生成长打好底色,引导其把实现个人价

值同党和国家前途命运紧紧联系在一起。

开创新时代思政教育新局面，要以守正创新推动内涵式发展为科学方法。思政课的本质是讲道理，但讲好道理很不容易，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活。“理”始终是贯穿思政教育的一条主线，其内蕴的道理包括马克思主义的学理、治国理政的政理，以及以中国故事诠释中国精神的事理。因此，必须扎实落实习近平总书记提出的“八个统一”的具体要求，始终坚持马克思主义指导地位，以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基。新时代思政教育要在彰显中国之路、中国之治、中国之理中，引导学生懂政理、明学理、通事理。通过综合运用案例式教学、探究式教学、互动式教学、专题式教学等多种形式，探索运用现代科技手段，努力拓展学习时空，让思政教育更加温暖鲜活、可亲可信，真正走进学生的心里。

开创新时代思政教育新局面，要以建设一支高质量的思政课教师队伍为重要支持。“办好思政课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”目前，思政队伍建设实现历史性突破，争做“大先生”、教“大学问”、育“大英才”的生动局面已经形成。在此基础上，建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍，方能释放开创思政教育新局面的强大动能。在配齐专职思政课教师的基础上，要重视思政课教师队伍后备人才培养。通过加强马克思主义学院、马克思主义理论学科建设，不断为思政课教师队伍输送高水平人才。

在思政课教师选用、管理、考核中，要严把政治关、师德关、业务关。对于在政治立场、师德师风等方面存在问题的思政课教师，一律实行“一票否决”。要关心关爱思政课教师成长。通过构建同思政课教师教学科研特点相匹配的评价体系，设置项目资助计划，健全教师成长激励机制，让乐教善教的思政课好教师源源不断地涌现出来。

浇花浇根，育人育心，推进新时代思政课建设意义重大。各级党委（党组）要有力扛起“第一责任”，把思政课建设摆上重要议程；各级各类学校要自觉担起主体责任，因地制宜地推动思政课内涵式发展。改革创新、主动作为，不断开创新时代思政教育新局面，才能培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。