

# 大学生人生价值观教育的探讨

李林英, 张红峻

(北京理工大学,北京 100081)

摘要:通过思想道德修养课的学习、讨论,了解大学生的人生价值观特点,探讨大学生人生价值观教育的重要性和教育方法。

关键词:人生价值观;思想道德修养;大学生。

中图分类号:G642

文献标识码:A

文章编号:1009-3370(2004)01-0010-04

《大学生思想道德修养》课肩负着对大学生进行思想政治教育的主阵地、主渠道作用,思想道德教育的核心是思想政治建设。在思想建设上,坚持马克思列宁主义的世界观、人生观、价值观;在道德建设上,坚持社会主义、集体主义、爱国主义。在社会急剧变革的形势下,如何针对大学生的思想变化及其特点进行可接受和有效的思想道德教育?如何增强大学思想道德修养课的导向性?如何利用现代化教学手段丰富课堂教学形式?如何改变思想教育理论脱离实际、重知识传授轻思辨能力等方面,笔者在多年的教学实践基础上,做了有益的尝试。

## 一、引言:思想道德修养讨论课

大学生的人生观和价值观虽然还不成熟,但他们有强烈的主体意识和参与意识,他们愿意表达自己的观点,愿意接受平等的教育形式,更愿意了解同龄人的想法,因此,在对大学生进行教育的过程中,笔者经常采用课堂讨论的教学方式,在讨论中使大学生的思想相互碰撞、相互促进,取得了非常好的教育效果。

讨论课前教师要做充分的准备和精心的设计:包括讨论题目的选择(尽可能中性)、讨论材料的准备(影像、图文等)、讨论问题的提出、讨论引导的视角等。讨论中,由于课堂学生人数较多(300余人),教师必须能够在有限的时间内,让学生充分发表自己的观点,这对教师组织课堂的能力、随机应变的能力等要求较高。当然,教学的硬件条件要得到保障,多媒体设备、无线话筒等要使用可靠。

下面是对一堂思想道德修养讨论课的描述。

讨论目的:引导大学生对人生价值观问题进行深入思考。

讨论形式:在课堂上播放10分钟电影“TITANIC”(泰坦尼克)片段,然后提出问题,大学生在课堂上自由发言或将自己(未来来得及发言者)的想法课后以作业的方式写出来。

讨论问题:从泰坦尼克号被冰山撞击至沉没两个半小时内,人们争先逃生,但救生艇又不足以营救2200人,①如果你

是船长,你将如何履行你的职责?此时你认为什么是最重要的?你处理这个问题的原则是什么?②如果你是乘客,你认为有没有公正的办法来解决这个迫在眉睫的问题?

问题一出,大学生踊跃发言,讨论十分热烈,他们从不同角度提出了自己的看法:

1.“如果自己是船长”。

船长及船员的职责就是要安全地将乘客运到目的地。在这种意外和紧急关头,作为船长此时首要的任务是使尽可能多的乘客得救。大学生在这一点上的看法是较为一致的,但对于谁应优先得救,却出现了不同的选择原则:

(1)儿童、妇女、老人先行。采用这种选择原则的占大多数,但选择的理由不尽相同。有的大学生认为这样做既遵循了国际惯例,又保护了弱势群体,体现了集体主义和人道主义精神;有的认为女性本身承担双重的生产:物质生产和人本身的生产,她们应该优先得救;在先让孩子得救的理由中,有的大学生说应把更多的希望留给“未来”,也有的因为他们体重轻,可救更多的人,但有反对者立即起来反驳说,胖子为什么就没有获救权力?还有的大学生说关注弱势群体体现了人类社会的价值取向。

(2)以对社会贡献的大小来判断。一部分大学生认为科学家、政府官员、学历高者优先,因为他们比一般人会对社会做出更多的贡献;还有的大学生则认为青壮年优先,原因是他们处于体力和脑力的最佳时期,能对人类、对社会做出更多的贡献;有的大学生说,“首先是儿童、妇女(老人不在其中),其次是科学家之类有价值的人,然后才是其他人。因为儿童代表未来和希望,不救老人也是为了把更多的希望留给孩子;妇女担任抚养和人的生产双重角色,她们受之无愧;科学家对人类的进步作用巨大,对社会的变革影响深远。虽然生命价值对于每一个人都是重要的,但在有限的资源下,社会价值就是衡量的标准了。”

(3)以财富地位来判断。有大学生认为,“让头等舱的人先行是可操作的也是有益的,他们有更多的财富,证明他们对社会的贡献也较大,被救后可以继续发挥他们的聪明才智”;有

收稿日期:2003-10-22

作者简介:李林英(1963—),女,北京理工大学人文社会科学学院,副教授,研究方向为大学德育、心理学。

人就反对说,“你怎么知道他的财富是诚实劳动、聪明才智所得,也许他是一个庸才或是一个贪官呢!电影中的富商不就有几个臭钱,想买通工作人员,没有得逞后又假惺惺地抱着一个孩子苟且偷生吗?这样的人最好留下等死吧!”也有人说,“高层领导具有良好的管理才能,他们会对社会的有序化、制度化做出自己的贡献,可以先行。”但也有反对的观点,“我们的社会最不缺的就是领导,他们不领导比领导还好,而且他们中有几个是真正懂得领导的领导!”

(4)组织乘客自救。有学生说,“如果我是船长,要利用船上的一切资源,包括拆除一些甲板发给乘客,没有救生艇,至少还有一块木板可用,再通过广播,告诉大家自救的常识,比如如何在冰冷的水中保存体力等。”

(5)救人也要自救。作为船长既要救别人也要为自己留一条生路,这是一少部分大学生的看法,他们认为不为自己考虑的人几乎是不存在的,船长也是人,更何况他有自救的有利条件,他能够成为船长,说明他对社会更有用,当然应该活下来。

(6)优胜劣汰,适者生存。有个别大学生认为“人生没有对错,只有胜败。只有活下来的人才是胜者,对的永远都是赢家,而输家只会被嘲笑和谩骂!让那些迂腐的只懂得道德的家伙喂鱼去吧!”

(7)随机。有一个大学生说,“既然在当时无法维持秩序,既然不能都逃生,死一些人就可以更好地维持秩序。一个办法就是闭上眼睛用机枪扫射,没有死的就得救了。”话音刚落,立刻就有学生质疑,“谁来开枪?谁有剥夺他人生的权利资格?既然生命对逃生的人重要,为什么要剥夺这些人的生命权?这种方法太荒唐!”

## 2.“如果自己是乘客”。

处在乘客的立场,考虑自己的抉择,体现个体的人生价值取向,概括起来有这样一些观点:

(1)遵从船长的命令。有相当多的大学生认为,在危机混乱时刻,听从船长的命令、服从船员的指挥是上策,这可以减轻人为地损耗,争取时间使更多的人得救。

(2)自愿将生的机会留给别人。他们认为,先人后己是我国的传统美德,认为先天下之忧而忧,后天下之乐而乐是一个人崇高的品格,愿意自觉地将生的机会留给他人。“我非常敬佩那些忠于职守的船员,包括坚持拉小提琴的工作人员,看到他们使我肃然起敬,我受到了感染,我愿意像他们那样将生的希望留给他人。”“生命固然重要,认真地选择自己的生死,不仅需要勇气,更需要牺牲,无畏地将死亡留给自己是一个人格的升华。”表达这种观点的大学生不是少数,每当听到这样的发言,就会有很多大学生为他们鼓掌。

(3)此情难舍。“人是有血有肉有感情的,我如果在船上,我是不会丢下家人、朋友、恋人不顾的,男人的责任就是承担。影片中的男女主人公非常打动我的心!”“我不能选择与我的所爱同生,但愿选择同死。”

(4)自由竞争,自然淘汰。有大学生认为,遵循适者生存的法则是上策,活下来的一定是有生存能力的人,也必将在以后的生活中克服困难,取得成就。“竞争是最公正的法则,谁有力

量、谁有办法、谁够狠,谁便能生存,人有时是不择手段、不需要讲道德的。”“我能够争上去就可能活下来了,争不上去我也就认了。自然界有时是很残酷的,人类社会在生命攸关的时刻不也是如此吗?讲文明、讲贡献大多是在没有危及到自身生命的情况下才做的事情。”

(5)抓阄。还有的大学生说,公平起见,最好的办法就是抓阄。

这堂讨论课给很多大学生留下了深刻的印象,他们在讨论课后还写了很多感想。大学生在课堂中的讨论促使笔者进一步思考:新形势下的大学生人生价值观有什么特点?如何利用课堂对大学生更好地开展人生价值观教育?

## 二、当前大学生人生价值观的特点

经济体制转型时期的大学生,其人生价值观发生着明显的变化。从我们的课堂讨论,结合多年对大学生教育的实际情况,可以初步窥视到当前大学生人生价值观的一些特点:

1.大学生的主流价值观是积极向上的。人生价值观教育一直是我国教育的一个核心内容,尽管有人对这种教育的有效性表示怀疑,但对学生产生的影响是不可否认的。从课堂讨论中不难发现,大学生中的绝大多数是依据我们教育中所提倡的主流价值做出选择的,比如遵循国际惯例、尊老爱幼、尊重传统美德、保护妇女儿童权益、保护弱势群体、看重对社会的贡献、把生的希望留给别人等,这些无一不是我国教育中多年坚持和提倡的价值观念。这种教育对学生的价值判断起着重要的支配作用。

2.多数大学生很看重对社会的贡献。在人生价值观的选择中,他们很看重一个人对社会的贡献。尊重社会价值、尊重知识、尊重人才是他们大多数人考虑问题的出发点。这与教育部在2001年组织京、津、沪、鄂、粤、陕、苏、赣等8省市党委教育工作部门,在74所高校中开展的高校学生思想政治状况滚动调查(《中国青年报》2001年6月1日)结果一致。当前大学生的思想政治状况主体上是积极、健康、向上的,其人生观、价值观的主流也表现为健康、积极、务实进取,成才、成功的愿望和学习自觉性进一步增强。大学生判断一个人价值大小的主要依据是“对社会贡献的大小”。

3.大学生的主体意识很强。近年来,大学生的参与意识、竞争意识和创新意识不断增强,处处要求正视自己、发展自己,实现自我价值。这对于最大限度地开发人的潜能有积极的作用。大学生希望将来能够对社会做出自己的贡献,强调社会对个人的个性、价值、尊严的尊重和给予。理想主义人生观基本为大学生所冷淡,他们对事物的认识、对价值的选择比较实际,个性化的人生观占据主流位置。但少数学生则表现出过分关注自我和个人利益,对他人、集体的利益很淡漠,甚至表现出完全不顾他人的极端个人本位的思想。

4.功利意识凸现。市场经济的等价交换和利益最大化原则,使越来越多的人偏向用功利来衡量某一道德规范,即以个体的自我价值实现和获得利益的多少来衡量其社会行为所具



有的价值,这也导致了大学生价值观念趋于务实。尤其是市场经济的优胜劣汰、适者生存促使青年学生的价值选择更多地关注眼前利益和个人利益。崇尚实惠,追求物质享受,什么“前途前途,有钱就图”,“理想理想,有利就想”,“金钱不是万能的,没有钱是万万不能的”,“人不为己,天诛地灭”等社会中流行的观念已成为部分大学生接受的“金玉良言”。这种功利意识既与我国教育所倡导的价值观念相冲突,也使大学生在道德评价、道德判断、道德选择上产生一定程度的失衡。

5.重知识掌握,轻道德品质培养。一些大学生认为,个人价值的实现,仅决定于个人的学识、才能、机遇和人际关系,而与个人品德无直接关系,故出现了“重才轻德”的倾向。一些学生在强调专业知识学习的同时,而忽视个人道德的修养,不仅自己不能很好地遵守道德规范,甚至蔑视讲道德的人,认为讲道德是迂腐、不识时务,个别人还走上偷窃、抢劫、杀人等犯罪的道路。

6.人生价值观取向多元化。市场经济条件下社会群体利益及其分配形式的多元化势必带来价值观念的多元化,大学生在价值观念上的困惑和矛盾明显增多。一方面感到天下兴亡,匹夫有责,另一方面受到拜金主义、极端个人主义的影响,对集体主义的价值观念产生某些疑虑;一方面在学校接受着诸多正面观点教育,另一方面对看到的某些消极现象及其利益引诱又感到无所适从。大学生中有的对人生价值观明确,有的模糊不清,甚至荒唐错误。

凡此种种,面对大学生人生价值的多元化取向,如何引导他们做出正确的价值判断,始终是教育工作者需要认真思考并设法解决的一个重要课题。

### 三、大学生人生价值观教育的思考

借鉴国内外价值观教育的发展过程中已经形成经验和研究成果,并通过我们的思考、讨论和课堂实践,认为在对大学生的人生价值观教育中应注意以下几方面:

1. 人生价值观教育的内容应符合大学生的心理发展规律。

充分发挥“两课”主渠道作用,以建设有中国特色的社会主义理论为指导,立足客观现实,从改革开放,发展社会主义市场经济实践的沃土中吸收养料,密切联系社会实际和学生的思想实际,以及人生价值观的变化,围绕学生中出现的具体困惑,调整教育内容、培养学生健康向上、科学的人生价值观。

美国教育家杜威曾说过:“没有一种学科,它本身自然地或者不顾及学习者的发展阶段,就具有固有的教育价值。”(转引自崔蕾“德育方法心理学化初探”)因此,在选择人生价值观教育内容时要注意与学生的心理发展水平相匹配,然后再采用学生乐于接受的方法进行教学,使教学具有新鲜感,这是唤起学生参与课堂教学的积极性的前提。这种新鲜感、积极性的产生,需要对教育对象的心理规律有所了解并因势利导。否则不可能形成并产生良好的教育效果。

我们在讨论课的教学中特别注重选择那些大学生非常关

注和能够引起讨论或思考的题目。像上述的讨论就是利用很多大学生虽然看过电影“泰坦尼克”,但并没有思考过课堂上提出的问题。这些对大学生既熟悉又有兴趣,中性又没有防御的讨论题目,能够让他们畅所欲言,充分展示自己的观点,既可以达到相互促进、相互影响的自我教育目的,又在引导他们运用其思辨能力的过程中锻炼他们的分析问题、解决问题的能力。课后有学生还写出了许多讨论课感想:“在那种危急时刻,人的本性毫无保留地表现出来,人的道德标准和人生价值观也充分表现出来。有的人把生的希望留给了别人,把死亡留给了自己,他们认为道德和人性比生命更重要,他们的生命是永恒的。那些道德高尚的人,让我们懂得了如何把生命变成永恒。”“死,并不难,但我想到了一个词:从容。两位老者安然;年轻妈妈对两个孩子的安慰;执拗的小提琴手固执地站在那里为自己奏响《死亡之葬礼》;船长从容地看着海水淹没自己的胸膛,此时,我明白了什么叫崇高。”“在生死关头,每个人不同的选择都埋藏着心底最珍视的东西。船长珍视的是他的职责;母亲最珍视的是她的孩子;恋人最珍视的是对方。大多数人最珍视的是生命,这是人的本能。人生价值观有不同的境界,想逃生是人的自然状态,而一个人如果长期从事一种活动,养成习惯甚至成为他生命的一部分,那他就会保护这件东西,这件东西可能是荣誉、信仰、追求、职责、道德,这样的人就超越了自然状态,达到一个更高的境界。”

我们的教学经验表明,人生价值观的教育要服从大学生心理发展规律,就能够起到良好的教育效果。讨论可以从大学生关注的多个角度进行设计,如“人际关系与人生发展”;“大学生恋爱中的道德”;“学术规范与道德”等,通过这些内容的学习或讨论,提高大学生对人生价值观的正确认识。

#### 2. 人生价值观教育的方法要多样化。

在教育方法上,尽量改变仅仅依靠课堂教学的单一、呆板的方式,把课堂教学、日常教育、社会实践活动等结合起来。我们既应强调外部教育也要注重自我教育;为使教育收到良好效果,还应针对大学生喜欢参与性、竞争性活动的特点,采取参观访问、收看影像、参观改革开放成就展览、讲演比赛、辩论赛等方式,教育、启发、引导学生;除发挥学校的教育功能外,还要加强对学生的社会教育与家庭教育,通过种种方式,争取社会、家长的支持,使学校、家庭、社会教育紧密结合,优化育人环境;此外,还要坚持正确的舆论导向,以良好的社会环境影响、熏陶大学生,从而促进当代大学生树立远大理想和正确的人生追求。

我们在教学中,播放了电影《春风化雨》,让大学生写观后感。《春风化雨》代表了青春片很重要的一个组成部分——校园生活。这部经典的校园影片是以一所刻板、封闭的著名学校为背景,描写它对年轻心灵的压迫和青少年在其间的成长与反抗。有大学生写到,“看完这部电影,我的内心受到了强烈的冲击,传统的教育方式与新型的教育理念之间的碰撞在影片中表现得淋漓尽致,新的教育模式总是在与传统模式的长期斗争中建立的,而由此引发的悲剧更令人触目惊心。”“这部电影引起我思考,如何走完大学的路?要有坚定的理想

和信念,同时也要学会借鉴他人的观点。我似乎找到了自己的生活目标,有了规划,知道了做人的原则——诚实勇敢、争分夺秒、实现理想、达到目标。”“剧中大男孩们的叛逆引起了我们的共鸣,影片中的男生站到了桌子上,望着老师,喊着船长,我的船长!泪水终于流了下来。我侧身看看旁边的同学,也都在擦眼泪。这样的故事触到了大家心里最深的痛,最压抑的记忆。我也想呐喊,我也需要这样的船长!”“电影带给我的感悟犹如大海中汹涌的波浪,翻滚不息。要有自己的思想,不要随波逐流,要敢于突破,要有个性,要做自己,也要提高承受能力和与他人的沟通能力,片中尼尔的自杀不足取。”

这样的教育方式,大学生能够接受,并且能引发其深入思考,教师组织学生分组交流感受,谈体会,效果很好。

### 3. 人生价值观教育要紧密联系实际。

以往的调查研究表明,学生反映学校的人生价值观教育“不联系我们的思想实际”、“课堂教育讲大道理的多”,不能及时,有说服力、有针对性地解决学生的困惑与热点问题并加以引导。

学生生活现实是人生价值观教育最好的教材。密切联系学生的生活实际,才能使教学内容为学生所熟悉,进而感到亲切,具有很强的说服力。相反,教学内容无论是所涉及的空间还是时间,距离学生越远,其可信度越小。因此,教师要充分挖掘学生的生活,寻找具有人生价值观教育的内容。这样的教育才能对学生产生触动。由于课堂上评说的、讨论的就是学生的生活实际,因此,有利于对他们的生活产生影响,在一次讨论中,还涉及到了“大学生占座”问题,讨论非常热烈,各抒己见,就大学生应不应该占座以及如何解决这一突出问题发表了不同的看法,促使更多的大学生正确面对这一问题。

教师在教学中要体现平等、体现需要,要重视受教育者的主体地位。这既符合当代大学生思想个性化、独立性强的特

点,又能够把德育从客观普遍教育的层次推进到每一个学生微观的个体的心理层次。实际上,面对复杂多变的社会生活、大学生所承受的思想压力是不言而喻的。面对学习、经济、就业等多方面压力,不少大学生在生活中感到迷茫、压抑、苦恼、空虚、烦躁、焦虑,已经造成很多学生心态消极与心理不适应。思想道德教育只有落到学生的思想、心理实际中去才会发挥其积极的教育作用。

### 4. 教师在人生价值观教育过程中应扮演好自己的角色。

任课教师要具有深厚的理论功底、较高的政治思想素质。因此,思想道德修养课教师必须具备较高的马克思主义理论水平和较强的政治思想素质,品德高尚。

思想教育是一门说理的艺术,任课教师还须具有较高的教学技巧。教师不是真理的代言人。同样,在课堂上没有不可以怀疑的真理,而真理也是不怕怀疑的。教师的作用就是体现在其问题设计要击中矛盾的要害,并产生碰撞;在学生讨论过程中,寻找矛盾所在,通过一个又一个具有启发的设问引导和影响讨论的进程。教师所要达到的教育目的,应是在这个引导过程中完成的,而不是通过最后的“总结”来宣布正确“答案”以灌输教师自己的思想。这一切对于教师作用的限定是为了使学生最大限度地参与到教学讨论中来,鼓励学生通过自己的判断、分析,形成自己的认识。这种认识的形成不要期望一步到位,它是从不成熟到成熟;从低级到高级;从简单到复杂的逐步提升过程。教师应当尊重学生的这个发展过程,服从这个规律。人生价值观形成的过程可能会很慢,会有反复,但它一旦形成了自己的认识,便会具有持久性和自律的特点。因此,便有了这样的说法:一个坏的教师奉送真理,一个好的教师教人发现真理。我们认为,教师始终是一位向导,一位讨论问题的参与者。

## A Discussion of a Classroom Seminar on the Value of Life

LI Lin-ying ZHANG Hong-jun

(Beijing Institute of Technology, Beijing 100081)

**Abstract:** Through the discussion of the course entitled Thought and Morality, this article attempts to understand the features of college students' life value and discusses the importance and methodology of developing the sense of college students' life value.

**Keywords:** Life Values; Thought and Morality; College Students.