

# 毛泽东的“问题教学”思想与当代创新教育

林海

(福建中医学院,福州 350003)

**摘要:**毛泽东的“问题教学”思想是一种善于以问题为纽带启发学生、以培育学生问题意识的启发式教学思想。其基本内涵与创新教育对培养人的问题意识的核心要求不谋而合。鉴于毛泽东本人特殊的历史地位和巨大影响力,对毛泽东“问题教学”思想进行归纳梳理和相应的理论提升,探讨其对当代创新教育的启示,可为当今中国教育的改革与发展提供直接现实的借鉴参考。

**关键词:**毛泽东;问题教学;创新教育;启示。

**中图分类号:**G642

**文献标识码:**A

**文章编号:**1009-3370(2004)04-0063-03

毛泽东是伟大的马克思主义者,伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家,同时也是伟大的教育家。他不仅终身不懈地探索思考教育教学的理论问题,而且长期亲自参与了大量教育教学实践活动,形成了独具特色、影响层面深广的教育思想理论体系。本文拟就毛泽东在理论思考和实践探索基础上所形成的“问题教学”思想及其对当代创新教育的价值进行探讨,以期对当今中国的教育改革提供借鉴和参考。

## 一、毛泽东的“问题教学”思想的内涵

毛泽东的“问题教学”思想是指:在教学中,教师要高度重视问题意识在认识活动中的重要地位,善于以问题启发学生的思维,激发学生的学习兴趣,促使学生能自己不断地提出问题,以培育学生的问题意识和创新精神。其实质是一种启发式教学思想。

在理论上,毛泽东对“问题”与“提出问题”的重要性有许多重要的精辟论述。他认为,“问题就是事物的矛盾,哪里没有解决的矛盾,哪里就有问题。”“研究任何过程,如果是存在着两个以上矛盾的复杂过程的话,就要全力找出它的主要矛盾。捉住了这个主要矛盾,一切问题就迎刃而解了……万般的学问家和实行家,……找不到中心,也就找不到解决矛盾的方法。”<sup>[1]</sup>毛泽东又说:“一篇文章或一篇演说,如果是重要的带指导性质的,总得要提出一个什么问题”,“既有问题,你总得赞成一方面,反对一方面,你就得把问题提出来。”<sup>[2]</sup>“光提问题也可以,能提问题就是一种提高。”<sup>[3]</sup>“读书要不断地提出新问题”,“凡事应该用脑筋好好想一想。俗话说:‘眉头一皱,计上心来’,就是说多想出智慧。”<sup>[4]</sup>而所谓提出问题,就是“要对于问题即矛盾的两个基本方面加以大略的调查和研究,才能懂得矛盾的性质是什么,这就是发现问题的过程。”<sup>[5]</sup>毛泽东极力反对的,就是“甲乙丙丁,开中药铺”,“不提出问题,不分析问题,不解决问题,不表示赞成什么,反对什么。”<sup>[6]</sup>他主张在教学中,教师应向学生介绍人

们对某一问题的不同观点或把正反两方面的材料发给学生看,使学生对学习对象的认识产生差异;差异就是矛盾,因而推动学生用脑筋去思考问题,解决问题。在1964年的一次谈话中,他对教学中师生问题意识薄弱提出批评:“大学生,尤其是高年级,主要是自己研究问题,讲那么多干什么?”他认为教师应把讲稿发给学生,和学生一起提出问题、研究问题、解决问题。“高年级学生提出的问题,教员能回答百分之五十,其它的说不知道,和学生一起商量,这就是不错的了。”<sup>[7]</sup>

在具体的教学实践中,毛泽东本人无论是在他当教师亲自授课启发他人时,还是在自己做学生,或以小学生的态度虚心向人民群众求教时,他始终是一个充满浓烈问题意识的人;善于以问题启发学生,又善于提出问题求教问难。他身体力行,率先垂范,堪称贯彻“问题教学”思想的楷模。

作为教师,他善以切中要害的问题启发听讲者,使学生在问题的发问中,注意力和思维被定向集中在一个个具体的教学小目标上,对问题的思考一步步被引向深入,产生了非常好的启发教学效果。

据抗大学员回忆,毛泽东一次在抗大讲课,讲到集中兵力打歼灭战时,他把一个手指按在桌面上,一面用力往桌里扎,一面问:为什么用大力气而扎不进呢?大家正思考而不得其解,他拿出一把锥子,往桌上一扎就进去了,并问:这是为什么?毛泽东分析说,因为锥子接触面积小,打击面小,一扎就进;而手指接触面积大,打击面大,就扎不进去。我们打仗就是要集中兵力打歼灭战,这样准能胜。一个高深的军事理论观点,被毛泽东以问题为纽带进行启发性阐释,变得易懂易学,清晰明了。

另一次,毛泽东在抗大总校讲课,为动员满怀热情来到延安的青年离开延安去洛川,他充分运用了善于提问的启发式教学技巧。他说:“上课之前,先讲一件‘小事’。最近几天,有不少同志给中央和我写信、递条子,说‘我们是历尽千辛万苦才来到延安,怎么能一到这儿就离开呢?’我说对呀!中央的许多同志也很同意这种想法。但是,就有那么一个人不同意,整天

收稿日期:2004-06-03

作者简介:林海(1969—),男,福建中医学院公共管理系讲师,毛泽东思想教研室主任。

叽哩咕噜的,这个人是谁呀?”他故意话到嘴边留半句,大家面面相觑,猜不出来。停了停,他又风趣地说:“这个人就是肚先生,也就是你们的肚子罗!”大家哄堂大笑,毛泽东接着说:“你们别笑罗,不相信试试看,谁敢同这个‘肚先生’较量较量!中国古代有一个道家叫老子,他非常信这个邪,他说‘民以食为天’,我说是吃饭第一!”正当大家听得入神的时候,他一下子把话拉入正题:“我要讲的‘小事’,就是动员同志们去洛川就食罗,把饭吃饱,解决‘肚先生’的问题。所谓就食呢,就是古人所说的‘就粮’,也就是把人带到积粮甚多的地方去找饭吃!《后汉书》上说:‘吾且休兵北道,就粮养士,以观其弊’。今天,我们党中央也学点古人的做法,动员同志们去洛川‘就食’,其目的就是让大家吃饱肚子,学习好,训练好,做好抗日准备。你们说,该不该去呀?”大家回答道:“该去!该去!我们一定去!”<sup>[9]</sup>从这里,我们难道还不能深切地感受到毛泽东善于提问的启发式教学的感染力和魅力?

做为学生,毛泽东自身更是充满着浓烈的问题意识。他总是刨根问底,不耻下问。还在湖南一师读书时,毛泽东对于“学问”就有自己的一套见解。他认为“学”和“问”两者不可分离。他读书遇到问题就找同学和老师质疑问难。他几乎每周一次到杨昌济先生家中去求教。除杨先生之外,毛泽东还常到徐特立、黎锦熙、方维夏等老师家中去问难解疑。

毛泽东求师问学还不止限于湖南长沙一地,上海、北京等地的学者,他也尽量联系求教,探讨问题。正如他所说:“人有善,虽千里吾求之。”<sup>[9]</sup>在一师毕业后到北京后,对于他十分仰慕的文化名人李大钊、陈独秀、胡适、鲁迅、蔡元培等人,都曾以诚挚的态度多次登门向他们求教问难。就是在他担任中国革命和建设的领导重任后,仍保持着谦虚诚恳的求教风范。他和众多党内外学术界、文艺界知识分子和著名人士的平等交往、探讨问题便是非常有力的例证。据周培源回忆,50年代到60年代中期,毛泽东在百忙之中经常邀请知识分子开会座谈,求教问题,听取意见。他还和周谷城、华罗庚、竺可桢、李四光、李达等著名学者有过很深的交往,经常和他们长时间探讨问题,或讨论,或求教,或指教。

综上所述,毛泽东的“问题教学”思想及其实践归结起来有三个鲜明特征:

其一,强调“问题”是开启学习之门的钥匙。

毛泽东认为,问题就是事物的矛盾,抓住了诸多问题中的主要矛盾,一切问题就可迎刃而解。这就是说,问题是认识事物的出发点,没有问题就不会有解释问题和解决问题。故问题应是生长新知识和新思想的种子和逻辑力量。在毛泽东看来,产生学习的根本原因是问题。只有在对问题即矛盾的两个基本方面加以调查和研究,问题才能产生。学习中如果感觉不到问题的存在,学生就不会去深入思考,学习也只能停留在表层和形式上。所以,从毛泽东对“问题”的一系列见解可以看出,学习的过程就是发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的过程,问题是学习的动力、起点和贯穿整个学习过程的主线。

其二,注重以问题为纽带进行教学。

作为教师,毛泽东善于以关键问题为切入点进行启发式

教学,将问题演绎成一种对学生的求知欲和已有知识积淀的定向吸引,步步为营,层层推进,这不但使师生双方均处于兴奋又宽松的愉悦情景之中,而且随着问题的逐个解决,理解的逐步深入,学生心中的疑云就逐步地豁然开朗,教师所营造的问题情景也就逐步达到了其预定的教学目的。这种被“问题教学”所优化的极富启发性的教学效果,是教师单纯的说教和知识传授所不可比拟的。据听过毛泽东讲课的学员回忆,毛泽东在抗大和陕北公学等地的讲课,是最生动最有说服力和大家最喜欢听的,教学效果极好。<sup>[10]</sup>

其三,注重培育学生的问题意识。

问题意识是指问题成为主体感知和思维的对象,从而在主体心里造成一种悬而未决但又必须解决的求知状态。毛泽东的“问题教学”思想的最终目的是培育学生的问题意识。他鼓励学生在学习时要不断地提出问题,特别是高年级学生更应如此,因为能提问题就是一种提高。在不断形成问题、研究问题的过程中,学生的问题意识将逐步增强,逐步形成好问、多问、深问甚至怪问的创造性思维品质,这就可以改变学生总是围绕教师、教材转以及迷信权威的习惯,使他们成为自立自强、自主求索的独立主体,成为能够进行自我教育、勇于求知的人。

## 二、毛泽东的“问题教学”思想对创新教育的启示

### 1. 树立创新教育即问题教育的理念

首先,教师必须明确,创新教育应以问题为开始。因为创新正是从问题的提出中开始其生命的历程。创新教育的首要任务并不在于直接给学生传播现成的知识,而在于引导学生发现各种各样的问题。只有让学生的头脑中存在大量的问题,然后才能谈得上学知识,否则,一切知识就成了令人生厌的无病呻吟,学生就不可能有真正的求知的愿望。其次,教师必须明确,问题是贯穿整个教学过程的主线。知识只有围绕问题而展现出来,才能很好地为学生所理解和接受,进而才真正作为其内在精神世界的有机组成部分。因此,只有使问题存在于整个创新教育的过程中,使教育时时处处都有问题,才能从根本上保证教育过程的连续性和有效性。再次,教师还必须明确,问题是创新教育的归宿。教育的最终结果绝不应当是传播知识,而应当是在初步解决已有问题的基础上引发更多、更广泛的新问题。这些新问题出现的意义,不仅在于它能够使教育活动无止境地进行下去,而且更主要的还在于它能最终把学生引上创新之路,进而成为创造者。<sup>[11]</sup>

### 2. 创设民主和谐的教学氛围

培育学生的问题意识,其主阵地是课堂教学。它需要教师创设一个开放宽松、民主愉快的教学氛围,鼓励学生解放思想,大胆质疑,使学生在自由、安全的氛围中有自我表达的勇气。

这里所说的“自由”,是指不对学生的思维和行为采取限制,使其有自由表现的机会;而“安全”则是指不对学生独特的想法进行挑衅,使其消除对批评的顾虑。在这种教学气氛之中,学生便能够无拘无束地吸收理解,提问争辩,积极思维,踊跃交流。即使是学生的思维活动和思维成果超出教师的教学

设计,教师也不应强行将学生的思维纳入自己的思维轨道,不应以教材的内容去框拘学生的思维,而应引导学生大胆质疑,进行求异思维。

特别要注意的一个问题是,教师应帮助学生消除疑问困难的恐惧感。在教学中,学生往往会担心提出的问题会显出自己无知,从而遭到别人的嘲笑而不敢发言。所以对学生的想法和问题,即使是幼稚甚至是错误的,教师都应具有宽容的教育心态,绝不批评和指责,相反的应保护学生的这种自我曝光知识缺陷的勇气,以学生的认知水平为基点对他们加以巧妙的鼓励性引导,使学生敢问、能问,以至会问、善问,让问题的火花不断撞击出来。

### 3、教师对学生的提问要起示范表率作用

虽然人生来就有好问天性,但主动积极的问题意识和善于提问的能力仍需要或者说主要靠后天培养。为此,教师自身要善于创造性地提问,注意以问题为纽带进行教学,使学生从不同的角度多方面思考问题,从而挖掘出问题背后所隐含的知识点,达到使学生触类旁通、豁然开朗的目的。教师这些高质量的问题范例,能潜移默化地感染和带动学生问题意识的形成与发展,为学生问题意识的培养起到以问引问的表率作用。具体说来,教师要适时适度地处理好问题材料,科学设置问题情景,引导学生进入问题教学状态,其提出的问题至少要考虑到如下“五度”原则:难度原则,即问题的设置应有一定的难度,要能激

发学生的好奇心、求知欲和思维活动,使他们通过努力达到“最近发展区”,可以“跳一跳,摘桃子”;跨度原则,即问题的设置应有主次、轻重之分,紧扣教学内容和中心环节,注意问题的内在联系及知识的前后衔接;坡度原则,即问题的设置要由易到难,由简入繁,由小到大,层层推进,步步深入;密度原则,即问题的设置应疏密有间,有一定的停顿时间,以适应学生的思维规律和心理特点,一节课不能提问不断;广度原则,即问题的设置,既要有一定的难度,同时还应考虑到大多数学生的知识智力水平,应面向全体学生,切忌专为少数人设置。<sup>[13]</sup>

### 4、要教会学生善于提问

教学生会问是一项旷日持久的工作,决非一朝一夕可以完成。它需要营造一个开放的大环境,需要给学生自主的时间和空间。教师“满堂灌”不好,“满堂问”也不可取。教学生会问,要求教师在创设民主和谐的教学氛围前提之下,让学生成为“问”的主体。与其给学生十个问题,不如让学生自己去发现一个问题。教师应当诱导启发学生改造重组和重新解释学生自己的经验知识,使学生在这个过程中不断提出问题,不断自我否定和自我超越。为此,教师应从以下四个方面对学生提出要求:

第一、不要为提问而提问。

第二、不要一疑就问、每疑必问。<sup>[14]</sup>

第三、教师要增加学生多方面的知识量。

第四、教师要引导学生问得深,问得妙。

### 参考文献:

- [1] 毛泽东选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1991,322.
- [2][5][6] 毛泽东同志论教育工作[M].北京:人民教育出版社,1992,144-145、143-144.
- [3][8] 柏桦.毛泽东口才[M].海口:海南出版社,1996,216、203-204.
- [4] 毛泽东选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1991,828.
- [7][10] 张健.毛泽东的教育实践[M].杭州、北京:浙江教育出版社、北京教育出版社,1993,205、135.
- [9] 中共中央文献研究室等.毛泽东早期文稿[M].长沙:湖南出版社,1995,28.
- [11] 中央教育科学研究所.创新教育:面向21世纪我国教育改革与教育发展的抉择[M].北京:教育科学出版社,1999,291.
- [12] 张阳.创造教育的问题教学法[J].教育探索,1995,(5).
- [13] 姚本先.论学生问题意识的培养[J].教育研究,1995,(10).
- [14] 胡东方等.困惑及其超越——解读创新教育[M].福州:福建教育出版社,2001,24.

## Mao Tse-Tung's "Question-raising Teaching" and the Contemporary Innovative Education

LIN Hai

(Fujian Chinese Traditional Medicine College, Fuzhou 350003)

**Abstract:** Mao Tse-Tung's "Question-raising Teaching" is a heuristic teaching method that excels in enlightening students by means of questions as well as in the cultivation of students' question-raising awareness. Coincidentally, its fundamental connotation is in agreement with the key requirement put forward by innovative education on the development of people's question-raising awareness. In view of the special historical status and the tremendous influence of Mao Tse-Tung, this paper argues that a summary and a corresponding theoretical distillation of Mao Tse-Tung "Question-raising Teaching" as well as a probing into its inspiration for contemporary innovative education will provide direct and practical references for the reform and development of Chinese education nowadays.

**Keywords:** Mao Tse-Tung; Question-raising Teaching; Innovative Education; Inspiration.