

# 网络在英语教学中的实用性

王 红

(北京理工大学,北京 100081)

摘要:针对目前公立大学英语教学所面临的扩招和英语大课的问题,文章提出了网络英语大课的设想;讨论了英语大课与网络联合的可能性;提出英语教师在网络英语大课以及网络英语教学中的作用。

关键词:扩招,网络,英语大课,网络大课,课程开发。

中图分类号:G623.31

文献标识码:A

文章编号:1009-3370(2004)04-0071-03

## 一、大学英语何处去

在强调英语教学的普遍和重要性的时候,英语类型学家、美国伊利诺斯大学教授卡奇鲁(Braj B.Kachru)提出了英语的“三大同轴圈”理论(the three concentric circles),他以“历史、社会语言和文化特征”把全世界的英语分为三个圈:“内圈”包括英国、美国、加拿大、澳大利亚和新西兰等英语“基地”国家;“外圈”包括印度、新加坡、尼日利亚、加纳和菲律宾等把英语作为官方或半官方语言的国家;而日本、中国等一大批把英语作为外语学习和使用的国家属于“发展圈”。“发展圈”是“基地”国家推行英语教学工业的重点地区。在处于发展圈的中国英语教育体系中,各大外语学院的英语教学以及各综合大学的公外英语教育占了重要地位,形成了传统的大学英语教学体系。

大学英语教育学院气息浓厚,推崇学而专,专而精,把语言当学问来做。而随着信息时代的发展和电脑及网络的普及,对高素质人才的需求也使得英语高等教育体系面临挑战,传统的英语教学模式需要改变。

各学院的英语教育是以四、六级考试为依托的,所以,在英语学习的四项技能听说读写中,向来是读写居于首位,听说放在次要地位。结果,培养出来的学生做 ABCD 选择题的能力很高,阅读能力尚可,只会写三段式的八股文,听不懂英语,更不用说开口说英语了。拿到了四、六级合格证书,甚至拿到了毕业证书,连应聘的英文自荐信都不会写的学生大有人在。这全是应试教育惹的祸。当然,这与教育观念、教材陈旧以及距离实际应用比较远也大有关系。

加之大学扩招的压力,英语精读不得不上大课,2、3个班合并,成为七、八十人的大班。英语大课作为一种应急措施,并未得到教学两方面的认可,而且教育学家们也认为英语大课不符合英语教学规律。国家将大力推进高等教育大众化工程,未来10年,中国要把同龄人口高等教育的入学率提高到15%,也就是说,在去2000年全国招收300万高校学生的基础上,2010年,我国当年招收的大学生预计将达到450万!这意味着我们的高等教育政策将由严进宽出改为宽进严出。

但随着急剧上升的扩招人数而来的能是迅速扩大的师资队伍吗?把大学搞成巨型大学?也如同全球大公司不断纵横一样,搞出些航空母舰来?这恐怕不太可能。大学培养的是高素质的人才,而不是毕业人数如同利润一样越多越好。即使有可能扩张师资力量,教师们还是在疲于应付罢了,那么我们能不能在大课这个问题动动脑筋。我们先把传统的教学规律放在一边;还有国家的硬性规定,比如说评定A级、B级之类的放在一边。上大课,甚至听说大课,让网络来代替面授体系,从而解决师资紧张的问题。

而实际上,教育部修订了现有的英语教学大纲,推出了《大学英语课程教学要求》,也为网络英语教学的前景指明了方向。依托网络和计算机基础上的新的英语教学体系也将初步建立。根据新的英语课程要求,原来是英语教学重头戏的读写翻译课程学生将在计算机上完成。为此,新的课程标准建议,学生通过计算机学习所获的学分应占英语学习总学分的30%-50%。此外,所有的听说训练也将都在网络或计算机上进行。学生可以根据需要,在校园网上随时随地的学习,先进的语音识别系统可以随时检验学生的正确与否。遇到问题较多时,学生还可以与老师预约进行面对面的辅导。

《大学英语课程要求》将大学英语教学分为三个层次,即一般要求、较高要求和更高要求,重点强调了英语技能的实用性。其中,一般要求是对高校非英语专业的本科生毕业时所必须达到的要求;较高要求和更高要求,则是为那些英语基础较好、学有余力的学生设置的。

一般要求:

听力:能听懂英语授课、能听懂日常英语谈话和一般性题材讲座;口语:能在学习过程中用英语交流,并能就某一主题进行讨论。推荐词汇量:掌握单词4500个、词组700个。较高要求:

能基本听懂英语国家人士的谈话和讲座,能够和英语国家的人士进行比较流利的会话。推荐词汇量,掌握单词5500个、词组1200个。

更高要求:

收稿日期:2004-06-30

作者简介:王红(1971—),北京理工大学人文学院英语系讲师,从事英美文学与英语教学研究。

能基本听懂英语国家的广播电视节目,能听懂所学专业的讲座;能就一般或专业性话题进

行较为流利、准确地对话或讨论。推荐词汇量:掌握单词6500个、词组1700个。

## 二、网络教学与大课教学

培养学生具有较强的阅读能力以及听说能力向来是大学英语教学的主要目标,英语阅读与听说无疑是学生的重要实用技能,而实际上,阅读和听说在传统大学英语的课时量中只能够占到很少的部分,因为大部分课时被分配给了费时又费力的精读。而读写译课以及听说课上网则是解决问题的一个良好渠道。阅读的目的不仅是让学生理解一篇文章,掌握一些词汇,更重要的是通过语言来进行沟通,理解另一个文化。怎样让学生理解英语词汇的文化内涵,让他们明白看见一个生词就去查电子词典是远远不够的。语言学家邓炎昌说过:“语言是文化的载体,并对文化起着重要的作用。”英语词汇与英语国家的历史背景、文化传统、风俗习惯等多方面有着密切的联系。英语词汇的来源极为广泛,有的源于古希腊罗马神话,有的源于圣经故事,有的源于莎士比亚戏剧,有的源于其他语言。以简单的 dog 一词为例。这个词语在汉语和英语中的文化内涵和应用差异极大。在汉语文化中,“狗”是贬义的,如“狐朋狗友”“癞皮狗”,“痛打落水狗”之类。在中国许多地区,狗肉是一道美味。而在英语中,大部分用法都没有贬义。如,lucky dog(幸运儿),top dog(当权派),gay dog(快乐的人),like a dog with two tails(非常高兴)等。而且,在西方社会里,狗是宠物,是家庭中的成员,绝对不可以吃。所以,如果学生在网上阅读一篇指定文章的同时,他可以在课前和课后参看与文章相关的其他链接,进而提高自学能力,学习英语文化。

在读写译大课上,借助 Windows98 下 Microsoft 提供的 NetMeeting 实现教师机与学生机之间的互动,学生广泛参与课堂教学,最大限度地实现教学互动。教师机可与特定或所有学生机通讯,共享应用程序和文档,联机操作。他们之间的交流不再是单向的:老师→授课→一班学生,而是双向互动的:老师←→授课←→回馈←→一个学生。在这个网络大课上,教师与学生的交流比传统小班反而更密切了。再者,教师与学生之间的交流更频繁、更活泼。传统教学中,学生很少会打断教师提出问题,中国人必竟是含蓄的,而上英语课的中国学生们则更含蓄了。网络会使学生们变得大胆,更善于交流。而学英语的目的就是为了交流,而且网络大课出现了新型关系:学生与学生之间的交流。在传统课上,学生之间的交流仅限于 pair work 或 group work。网络则突破这个界限,一个学生可以与任何一个或多个课内的学生进行交流。因此,上大课不再是老师费劲学生没劲,而变得紧张、活泼、有趣。

把英语大课推而广之,整个大学就变成最大的网络教室,一个、两个、或几个老师有效地覆盖了一百、两百或更多的学生。如此说来,我们的教学规律是不是可以添一条:网络教育使大课成为可能,而且大课有可能比小班更先进。

## 三、测试与课型的改革

网络不仅会解决大课问题,也会使其他一些固有问题迎刃而解。

英语教学的某些问题由来已久。教师抱怨学生缺课,听课不认真,上课效果不佳,时间紧张不能按教学计划完成一册书,等等。另一方面,学生呢?大学内英语学得越长,语法能力越差,有的反而不如高考时,不会写议论文,更不会写应用文,抱怨教材乏味,不够丰富。

整个教育体系缺乏活力,内部缺乏竞争体制。老教授、新讲师积年累月地重复着同样的教材,有的甚至要一星期重复六、七次,一天内重复三次。不产生倦怠情绪那倒是令人奇怪了。况且,无论具体情况,必须严格执行教学日历,教师能够自由发挥的余地很少,教师的功能等同于录音机,录像机。

学生对待学习的态度虽然不是像前些年 60 分万岁那样糟,但他们已失去高考时的动力,怎样重新给他们树立一个新的目标?是四、六级考试吗?绝对不是。教学模式的改革之后,随之而来的应是课型与测试模式的丰富与改革;开设多门英语单项测评,丰富课型,吸引学生。

为配合英语教学改革,大学英语四、六级考试今后也将逐步进行调整。考试的内容将以评价学生英语的综合应用能力为主,考试方式也将从目前的人工考试逐步向计算机考试过渡。而传统的情况是:公外学生两年过四级,拿到证书,而实际技能并没有得到发展。一个英语较好的学生在第一学期就可以过四级,接下来,他可能有两种选择:第一,准备六级或其他留学英语测试,众多考试的结果还是分数与证书,缺乏实际技能。第二,不过六级,那剩下的学期就扔掉了英语;毕业时,高考时的好学生反而不如差学生的英语好,这是多么的浪费!

所以,严出是英语测试必然的选择,除了四级这一门槛之外,还可以增加其他测试项目,不使用百分制,而使用优良中差分级制。分级测评学生英语的实用水平。比如说,口语考试。口语考试大规模同一时间进行是不可能的。我们现行的方法:一个教师在两节课内测评一个班(30-40人)的学生。每个学生自述一个话题,然后简短(有时甚至只是 yes/no)回答老师的几个问题。这样评出的优良结果会怎样?只重形式,忽略了内容,并未测出学生的真正水平。我们可以改革一下口语考试:安排教师每周定期对学生进行测评。比如两位教师与两个学生组成小组进行谈话交流,时间足够真正了解学生的真正口语水平。口语考试测的不是日常英语,可以选取他们在英语网络课上使用的等各方面内容,测的是学生用英语表达思想的水平,进而提高学生对于社会各方面以及英语文化的理解,提高其综合素质。

又比如说,设置阅读考试。四级的阅读是 ABCD 的选择,应代之以主观题型,针对一篇文章的内容提出一系列问题,要求学生用英语书面回答,考核学生运用语言的能力。以此类推,也可设置各种文体作文考试,以各种定期等级测评推动学生英语的积极性。

为调动学生的学习主动性,除分级测评外,还要设立多种英语选修课,增加英语的吸引力,如社会文化、政治经济、商务英语、文学欣赏、影视欣赏等等。每个学期内定量定期开办针对时事各方面的讲座,让学生了解英语世界的变化,开阔视野。

那么教师有没有时间应付频繁的测评、选修课以及讲座?有。因为网络大课只需要一部分教师,从而解放了一部分教师,这些教师就可以担任出题和测评以及开设各种英语选修课的责任。因此,完全不必有网络会不会使教师失业的担心,再者,从繁重授课中解脱的教师就可以:(一)继续学习深造,提高自身素质。(二)负担起新的职能:开发教学软件。

大学不应该等待软件开发商,应该自己组织专门小组进行教学软件开发,以配合网络课堂内外的需要。专门小组包括

教师与软件科技人员。软件科技人员提供技术支持,教师对开发什么内容的软件起决策作用。因为教师最了解学生需要什么,熟悉教学状况,从而开发时用时新,活学活用的软件。与教材、测评及选修课配合使用。彻底改变教材百年不变,枯燥乏味的老毛病。

开发小组不断产出富有特色的软件,与网络相结合。从学生一入学起就被这丰富的英语世界包围,吸引,意识到英语远不只是四级考试,哪里会有什么“毕业”。让他们从头到尾都不会懈怠。

因此,网络不仅推动了学生学习的积极性,同时又开发了教师的主动性和创造性,只有这两者相结合,才能彻底改进公立大学的教学状况,为国家由严进宽出向宽进严出的高等教育政策的转轨做好充分准备。

#### 参考文献

- [1] 辛宏.中国到了民间办学的时候了[N].北京晚报,2001-1-2(27).
- [2] Braj. B. Kachru. English in the World: Teaching and Learning the Language and Literature [M]. Cambridge: Cambridge University Press,1985.30-50.
- [3] 大学英语教学大纲修订工作组.大学英语教学大纲[S].北京:高等教育出版社,1996.12-15.
- [4] 邓炎昌,刘润清.语言与文化:英汉语言文化对比[M].北京:外语教学与研究出版社,1989.55-67.
- [5] Ross Honeywill,Verity Byth.I-Cons: The Essential Guide to Winning and Keeping High-value Customers[M].Sydney: Random House,2001.171-175.

## Practicability of Intranet in English Teaching

WANG Hong

(Beijing Institute of Technology, Beijing 100081)

**Abstract:** By proposing the application of intranet in English big classes, this paper offers a solution to the problem of big English classes of the state universities with their enrollment expansion. It states the practicability of integrating English classes and intranet, and points out the roles that English teachers should play in big English classes with the intranet English teaching.

**Keywords:** Enrolment expansion; Intranet; Big English class; Big intranet English class and curriculum development.