

大学生异性交往与性别角色认知

王晶晶, 贾晓明

(北京理工大学, 北京 100081)

摘要:大学生异性交往对于大学生自我认同、自我同一感建立,健全人格的完善具有特殊的推动作用,而当今大学生在异性交往中存在一些困扰问题。本文结合干预团体实务,从性别角色认知的角度解析大学生异性交往所产生的困惑,认为性别角色认知对大学生异性交往产生着重影响。

关键词:大学生; 异性交往; 性别角色认知。

中图分类号: B844.2

文献标识码: A

文章编号: 1009-3370(2004)06-0044-03

在社会心理的发展中,异性交往是一个非常重要的内容,对于处在“准成人”期的大学生而言,异性交往对于其成长更具特殊的推动作用^{[1][2][3]}。根据现有文献资料与研究表明,在大学生的诸多心理困扰中,人际关系问题占有相当大的比例,其中与异性交往的困扰尤为突出^[4]。在大学心理咨询中,异性交往问题一直居高不下。导致大学生异性交往困扰的原因是什么,如何促进大学生正常的异性交往以及健康的发展都是亟待解决的重要课题。

一、问题的提出

针对大学生异性交往中的困扰,北京理工大学大学心理咨询研究方向的研究生进行了心理干预尝试。干预的过程是借助团体咨询的形式,帮助参与者更多的认识自我,了解异性从而促进良好的异性交往。团体咨询成员包括10人,其中男生4人,女生6人,均为在校大学生。在团体咨询过程中发现,男大学生与女大学生对于异性角色认知有很大的差异。

团体咨询中设计了一个活动——寻找‘他’和‘她’;该活动将参与者按性别分成男生和女生两组,然后每组分别写出自己所认为的男生和女生的重要特征,所写内容可以包括各个方面,用词来表示,最后两组展示说明各自的看法。活动结果显示:男生认为的女生前三位重要特征是可爱、温柔、善良,而女生自己认为是善良、坚强、自尊自爱;女生认为的男生前三位重要特征是责任感、坚毅、爱心,男生自己认为的是讲义气、大方、有能力。所列出的这些前三位特征可能是大学生自己实际看到的,也可能是他们认为重要的,希望的。

从活动中我们可以发现:异性对自己性别所认为重要的方面,与自己对自己性别所认为的重要方面存在一定的差异。这也引出了一个问题,性别角色的认知差异是否对异性

交往产生影响,如果有影响,又是如何影响到异性间的交往呢?

二、关于性别角色理论

1.性别角色(gender role)是指人格特质,是指在某种文化价值观下,男女应具备的行为及心理特征。本文所指的性别角色是与文化文化有关的概念,不同的文化下会有不同的性别角色理解,人们会用不同的词汇描述。

传统的性别模型把男性描述为具有攻击性的、独立的、非情感化的、控制的,女性是被动、依赖和富于爱心、情感化的。在前面咨询活动中参与者所写的一些描述男性、女性的词汇,实际表达的是与文化有关的性别角色内容,也就是有关性别的人格特质的内容。从中也可以看到对传统性别模型的印证和挑战:男生对于传统的性别模型比女生更为认同。

性别角色的认知差异是人发展全程性别角色社会化的结果,然而也会形成一定的性别刻板印象,将某些人格特质贴上性别的标签。近来已有许多关于性别角色的研究表明:当今社会,同时具有男性化特征和女性化特征的人在心理状态、应对方式和人际交往等方面适应更好^[5]。

2.性别认知图式

对于性别角色差异,Bem从认知角度提出了性别图示理论。

图式,是认知心理学的术语,指的是一个认知结构。性别图式倾向于在性别多大程度上塑造人的角度去理解人,认为存在性别角色差异在于人们按照有关性别的线索进行信息加工的方式是不同的^[6]。并由此归结出了性别定型的人:即男性化或女性化上得分高的人,他们通常用性别图式来加工信息,按照性别认同来感知和加工信息。所以在异性交往中,有些人比较注重从性别角度观察情境,这样对于异性间交往既可能产生促进也可能产生局限作用。

收稿日期:2004-10-20

作者简介:王晶晶(1978—)女,北京理工大学人文学院硕士研究生。

三、大学生对性别角色的认知如何影响到人际交往

性别角色认知在人的社会化发展过程中使得男性和女性表现出与性别相符合的行为,但男性和女性之间的性别角色认知差异也会对异性间交往产生一些消极的影响,这些消极影响可以通过大学生异性交往中产生的困惑反映出来。在团体咨询过程中发现,大学生异性交往的困惑主要集中于这样几方面:(1)虽然想和异性接近,但感觉与异性没有话说;(2)和异性在一起感觉拘束紧张,无法深入交往;(3)不知如何拒绝异性对自己表示的好感;(4)不知如何把握和一般异性朋友的亲密度的分寸;(5)与(男\女)朋友如何建立更好的亲密关系。

在这些困惑产生中,性别角色认知在产生着影响:

异性交往与自身的性别认知图式有关。按照性别图式理论,具有很强男性化和女性化特征的人是性别定型的人,这些人更多按照性别来认识、评价和组织信息,性别定型的人对于有关性别的刻板定型行为更为关注,他们更多以适合性别的方式行事^[5],同时也期待其他人以符合性别的方式行事,但现实中并不都是性别定型的人,当对其他人的期待没有在现实中验证时,性别定型的人就会出现焦虑状态。因此在异性交往中,这种刻板性别图式可能会成为屏障。在团体咨询活动中看到,男生、女生对自身性别以及异性的性别重要特征的认识,如果成为刻板的性别图式,就会影响到异性间的交往。

异性交往与人认知复杂性有关。认知复杂性是指如何精述或简化自身系统的个人建构概念的。认知复杂性的一个简单指标是在一个人的自身系统中建构概念的数量。在个人建构概念系统中建构概念数量多的人,即认知复杂性高的人,在与他人沟通方面比认知复杂性低的人表现更好,认知复杂性影响着异性沟通交往的方式和效果^[5]。

这就是说,在对自身性别以及异性的建构概念中,也就是用以表达什么是男性、什么是女性的概念中,建构概念的数量多少,也直接影响到异性交往。所谓数量的多少会表现为,如一个男生他在男性的建构概念中有:刚强、自信、宽容、勇敢、温柔、细心等。对女性的概念界定有温柔、细腻、善良、独立、自信、有责任心等。这些概念中,似乎即包括对男性、女性的传统概念,如属于男性的刚强、自信、勇敢,属于女性的温柔、善良等,也同时包括似乎属于另一性别的特征。这表现为建构概念的丰富,这也就非常有利于异性间的交往。

例如,在团体咨询中的一个组员,她认为自己的性格非常的豪爽,所以有许多像哥们一样的男性朋友。这是一种很有趣的现象。首先那些跟她是朋友的男生,可能在他们的对女性概念建构中,有“豪爽”这一概念,所以他们接纳甚至可能是欣赏这一女生的特点,使他们之间的交往成为可能而且发展的很好。另一方面有趣的是,这个女生说他们像哥们一样,潜台词可能是,这些男生把她实际当成像男生一样,

并没有当成女生那样交往,这意味着“豪爽”还是男性概念系统里的内容。

所理想的状态是,男生建构的女性概念系统中,当包含“豪爽”这个词时,也就会跟有豪爽这样特点的女生交往,同时交往中不是把她当成哥们,而是就是女生,一个不错的女孩。

认知复杂的人有较多的建构概念,他们用这些建构概念来理解事件。其优势在于当遇到意想不到或无法预期的事情时,他们不太可能焦虑。如果一个人只有简单的建构概念,比如有人认为他的朋友是“友善”的人,他会预期,不管他们什么时候在一起,他的朋友都是有礼貌的,微笑的。但是当他的朋友行为没有友好时(因为人不可能总是处于友好的状态),可能就不能理解朋友的行为,这种无法预期的事件会导致焦虑。但是如果换一个人,他的建构概念是比较复杂的,他可能就会觉得某些时候朋友的行为不一定友好,就不会有特别大的焦虑。

这一点在异性交往中同样重要。如果一个男生认为女生就该是闭目羞花,笑不露齿的,但恰巧碰在一起的一个女生会放声大笑,他会觉得非常不舒服,甚至焦虑,就可能不会与这个女生做任何的交往。

另一个相关概念是自我复杂性,即认知结构中我们自己拥有的“自我”的表征。自我复杂性高的人在经历问题和阻碍时抗击苦恼的能力比自我复杂性低的人要强。有研究表明,自我复杂性高的男性和女性比自我复杂性低的男性和女性在失恋后较少难过^[5],不会因为失恋而否定整个自我。

例如,一个女大学生的自我概念有几个方面,如朋友、学生、女儿、姐妹、幻想家、助人者等。如果她在学习上遇到困难,她不会全面否定自己,因为她会觉得我在其它方面还有许多优点,比如特别乐于助人,有很好的朋友,大家喜欢自己等。如果这个女生失恋了,她也不会认为整个生活都是一团糟的,她还会充满信心地去生活。

需要指出的是,自我概念中,如果积极的概念多于消极的概念,更有利于人际的交往,特别是异性的交往。比如还是上面的女生,她失恋的原因可能是男友认为她不太细心。如果这个女生的自我概念丰富,同时她的自我概念中还有乐观、上进等概念。她不会因为不细心而否定自己。也就不会过度影响进一步与异性的交往。

在大学生异性交往中,既往的恋爱经历是影响以后异性交往的消极因素之一,因此对于大学生异性交往问题,从自我复杂性角度也可以看到对其的影响性。

四、结论

心理学家沙利文等认为在人的发展过程中,青少年时期发生的事情对人际关系的正常发展至关重要,在自我认同,自我价值,自我同一性确立的过程中,良好的异性交往有着重要的意义。对于处于青春期的大学生而言,仍然有自我认同和确立自我价值的任务,异性交往的成功与否也直接影响到他

们对自我的认同和自我价值的确立。不能形成令人满意的人际关系常常为成年期的许多心理失调埋下祸根^{[6][7]}。

因此对于大学生异性交往的探讨是重要的,同时从本文所讨论的内容来看,从性别角色认知的角度进行研究对促进

大学生异性交往是具有特殊的意义的,而且还需要进一步的深入研究。同时从大学生需要出发,还有待于进行实务性的心理社会干预和对性别角色认知教育,帮助大学生培养建立积极的异性交往的能力,促进大学生的健康发展与成长。

参考文献:

- [1] 张春兴.现代心理学[M].上海人民出版社,1994.
- [2] 郑和钧,邓京华等.高中生心理学[M].浙江教育出版社,1993.
- [3] 项新球,高桥主编.大学生心理与心理健康[M].中国建材出版社,2000.
- [4] Barbara M. Newman, Philip R. Newman. Development Through Life[M]. U.S.A. Brooks/Cole Publishing Company, 1991.
- [5] 陈会昌等译.人格心理学[M].erry M. Burger 著.中国轻工业出版社,2000.
- [6] Richard S. Sharf 胡佩诚等译.心理治疗与咨询的理论及案例[M].中国轻工业出版社,2000.
- [7] 李晓文.学生自我发展之心理学探究[M].教育科学出版社,2001;10.

On Opposite Sex Communication between Undergraduates and Their Recognition of Gender Role

WANG Jing-jing, JIA Xiao-ming

(Beijing Institute of Technology, Beijing 100081)

Abstracts: Opposite sex communication of undergraduates has played special role in promoting their sense of self-identity and in cultivating their characters. There is some confusion in dealing with opposite sex communication between them. This paper analyzes the confusion from the angle of recognition of gender role and draws the conclusion that the recognition of gender role has great influence on opposite sex communication between undergraduates.

Keywords: Undergraduates; Opposite sex communication between undergraduates; Recognition of gender role.