

试论墨子的教育思想及其现实意义

刘 佳, 靳贵珍

(北京理工大学 人文社会科学学院, 北京 100081)

摘要: 曾与儒家学派在先秦时期平分天下的墨家学派在秦汉以后逐渐衰落, 以致成为绝学。这不仅是墨家思想发展中的一大遗憾, 也是中国科技和教育发展史上的悲哀。清末后期墨学研究的兴起, 再次证明其思想体系的永久魅力。当今, 人们重新关注并研究墨家思想, 并从中发现了许多至今仍有借鉴价值的教育思想。文章通过对墨子相关著作的研读, 认为从某种意义上说, 墨家思想中所蕴涵的教育思想对当代社会经济政治和教育发展具有很大的借鉴意义。

关键词: 墨子; 教育思想; 现实意义

中图分类号: G40-09

文献标识码: A

文章编号: 1009-3370(2005)06-0077-03

墨子, 姓墨, 名翟, 鲁国(今山东滕县)人。他出身平民阶级, 是由手工业者上升为士阶层的知识分子。他精于木工器械的制造, 尤其擅长军事防御器械的研制。墨子的学术渊源本来出自儒家, 后来他发觉儒礼多且烦, 厚葬靡财而贫民。因此, 他背离儒门, 自立门户, 成为墨家学派的创始人。

墨子的社会思想主要表现为尚贤、尚同、兼爱、非攻、节用、节葬、天志、明鬼、非乐、非命等十大主张。十大主张中, 除天志和明鬼带有部分封建迷信因素外, 其它主张不但蕴涵丰富的教育价值, 而且具有重要的现实意义。本文以墨子的主张为基础, 论述其教育思想及其对当今教育的现实意义。

一、培养“兼士”, 实现“贤人政治”的教育目的

墨子的教育思想主要包含于他的社会思想中。他认为教育是实现社会理想的手段, 因此, 他一直致力于十分重视教育, 并试图通过推行教育, 建设一个民众平等互助的兼爱社会。

为了实现自己的社会理想, 墨子认为教育的目的就是培养“兼士”或“贤士”, 即培养为理想社会——“贤人政治”或“仁政德治政治”而服务的人。在墨子看来, 这种人才必须符合三条标准, 即“厚乎德行”、“辩乎言谈”、“博乎道术”^[1]。也就是说, 这种人才必须具有深厚的道德涵养、符合逻辑的言谈举止和宽广深厚的理论功底。而具备这种修养的“贤士”, 乃“国之珍, 而社稷之佐也”^[2], 是国家的珍宝和辅佐。墨家的“兼士”与同时代儒家的“君子”在外表与内质上都有很大不同, 体现了完全不同的人格追求, “兼士”反映了小生产者的平等理想。在战国当时严酷的社会环境下, 这种追求和愿望只能是一种空想, 但这种理想中的平等、博爱精神却是人类一笔可贵的精神遗产。

二、以“兼爱”、“节用”、“非乐”为主的教育内容

墨子的教育内容全面丰富, 门类众多, 涉及道德、逻辑、语

言、生产劳动及其技能、科学技术、军事、数学、几何、力学、光学等诸多方面, 几乎涵盖了文史知识和各种自然科学方面的知识和技能。这里我们只从几个主要方面, 来探究其丰富的教育内容。

1. 政治和道德教育

(1) “兼爱”思想 在先秦诸多思想流派中, 墨家之所以能够独树一帜, 究其原因, 主要在于墨家提出了一种新的政治主张——兼爱论。墨子的“兼爱”思想完全否定了宗法式的伦理关系, 把“爱”作为一种超越一切社会规范、可以涵盖各种社会关系的新的伦理观念提了出来, 这是他开出的医治社会混乱的药方。即做到“视人身若其身, 视人家若其家, 视人国若其国”^[3]。通过实行“兼爱”, 达到“天下之人皆相爱, 强不执弱, 众不劫寡, 富不辱贫, 贵不傲贱, 诈不欺愚”^[4]的理想状态。墨子“爱”的对象是所有的人, 从客观上讲是一切人都相爱。墨子的“兼爱”思想, 是试图从个人因素中寻找产生社会问题的根源, 他希望以伦理道德的武器来消除社会矛盾, 安定社会民生, 但其“兼爱”学说在 2000 多年前的那种社会环境下无疑富有强烈的空想色彩, 全人类真正的“兼相爱”, 无论是在墨子的时代, 还是在整个阶级社会, 都是不可能实现的。但是, 若是从整个人类社会历史发展的趋势看, 这种“兼爱”思想却具有重大现实意义。它应当是当今世界人们处理个人与国家相互关系的理想准则。

(2) 节用教育 墨子以自苦为极, 一生节俭, 反对浪费, 持有近乎苦行主义的节俭思想。在《墨子》一书中, 墨子多次强调这样一个衡量衣食住行是否恰当的标准: “凡足以奉给民用, 则止; 诸加费不加于民利者, 圣王弗为。”^[5]由此可见, 墨子所认同的节俭原则就是民用和民利, 即有利于老百姓的日常生活。这一原则总起来看似乎有些功利主义, 然而, 依笔者看来, 这不是那种狭隘的功利主义, 而是以“兼相爱, 交相利”为出发点, 具有博爱和献身精神的功利主义, 这种定位在“利”上的节俭原则是合乎情理的。首先, “义”“利”并不对立, 而是统一的;

收稿日期: 2005-01-14

作者简介: 刘 佳(1982—), 女, 德语培训中心, 研究方向为教育史, E-mail: jgz6688@bit.edu.cn

其次,此“利”是指公利,即“天下之利”,主张牺牲小利去获取大利。墨子的这些节约主张,代表了当时广大底层民众对骄奢淫逸的王公贵族们的强烈抗议。统治者如果能从百姓的直接需要和利益出发,减少与民无利的开支,百姓就会安居乐业,国家就会积累财富。

当今,个人主义、利己主义思想十分流行,个人中心以及轻视国家、百姓之利的观念已经严重影响着人们的世界观。墨子的“为天下之利”的思想,或许可以帮助人们获得“天下为公”的力量,抵御个人中心主义至上的诱惑。

2. 思辨教育

包括思想方法、形式逻辑以及辩论才能的教育。要“非攻”,要“上说下教”,就要注重辩论的研究。如何使语言准确,论辩有利呢?思想方法、形式逻辑和辩论才能的教育都是十分必要的。

墨子认为人的认识和言论是否正确,需要有衡量标准,即所谓的“言必立仪”,因此“是非可明”^[9]。对此他提出了“三表”。第一表:“有本之者”,立论要“上本之于古者圣王之事”,即历史的经验和知识。第二表:“有原之者”,立论要“下原察百姓耳目之实”^[10],依据民众的经历,以广见闻。第三表:“有用之者”,必须在社会实践中检验思想与言论的正确与否。三表法是考察历史、社会和实践检验的方法,它体现了实事求是的求知精神。

墨子提倡理论的准确性,这为墨家学派在中国古代史上形成系统的形式逻辑体系奠定了基础。墨家所说的“辩”学,就是今天的逻辑学。墨子在学生的论辩才能和逻辑思维的培养方面,强调形式逻辑、归纳与演绎相结合。“察类明故”,并把假言推理、选言推理和归纳并列使用。讲求以理服人,追求思辨技巧,言行有据。他自己擅长于“辩”,并用“辩”来启发教育学生,这一点比“欧洲逻辑之父”——亚里斯多德更全面,堪与印度的因名相较。墨子不愧为中国古代教育史上开创系统逻辑学教育的第一人。

3. 生产知识技能教育

墨家学派是先秦诸子百家唯一具有科学意识的学派。它强调生产、军事科学技术知识及自然科学知识教育,目的在于帮助“兼士”获得“各从事其所能”的实际本领。

墨子认为,劳动是人类生活的特征,“赖其力者生,不赖其力者不生”^[11]。上下、尊卑、贵贱的等级是客观存在,但无论哪个等级的人不劳动或轻视劳动都是不应该的。因为劳动是人和禽兽的区别之所在。在劳动意义上,各阶级的人是平等的,墨子代表了广大劳动人民的思想。这就是墨子劳动教育的理论基础。

墨子的科学生产知识主要载于《墨子》一书的《经上》、《经下》、《经说上》、《经说下》、《大取》、《小取》篇目中,这六篇被合称《墨经》。在中国先秦各学派的典籍中,《墨经》所包含的科学知识之丰富是独一无二的。比如在物理学方面探讨了有关时间空间问题、运动静止关系问题等。概括地讲墨经有以下特点:建立了一套独特的知识表述话语;独特的体例,简洁的风格。它尝试使用一种与自然语言有一定区别的语言形式来

表述自己所要论述的科学问题,并得出结论。然而可惜的是,由于当时人们的受教育程度所限和当时社会动乱的影响,所以,大部分人对于墨家经典理解上存在困难。这也是墨家科学曾长期被忽视的原因之一。形成了一套理论化的知识体系。对某些概念给出了相对严格而又颇具抽象程度的定义,并在定义相关概念时前后相接、由简入繁。这表明墨家已经掌握了科学概念定义的基本方法。在科学研究活动中引入了实验环节。通过实验的方式帮助学生更好地理解所学知识。胡适曾说:“墨家论知识,注重经验,注重推论。看墨辩中论光学和理学的诸条,可见墨家学者真能做许多实地试验。这是真正科学的精神,是墨学的贡献。”^[12]在这几个方面,墨家科学与作为西方近代科学种子的古希腊科学不仅极为相似,而且处在相当的水平上。

三、“不扣必鸣”述而且作” “言行一致”的教育教学方法

墨子的教育教学方法带有鲜明的学派特色。

1. “不扣必鸣”

墨子不赞同儒家“拱己以待”,即消极等待的教育方法,强调主动教育。他认为强调学生的知识和心理准备固然不错,但未免太不主动了,正确的方法应该是“虽不扣必鸣”——即使人们不来请教,教师也应该主动地上门去教。这和墨子提倡的“为力”、“强为”、“有道肆相教诲”、“有道者劝以教人”的主张是一致的。他还说“行说人者,其功善亦多,何故不行说人也?”(《公孟》)这种以教人为己任的精神是很可贵的。

2. “述而且作”

孔子自述是“述而不作,信而好古”。墨子批评这种“述而不作”说:“公孟子曰:君子不作,述而已。子墨子曰不然。人之甚不君子者,古之善者不述,今之善者不作;其次不君子者,古之善者不述,已有善则作之,欲善之自己出也。今述而不作,是无所异于不好述而作者矣。吾以为古之善者则述之,今之善者则作之,欲善之益多也。”^[13]这段话说的是,不述又不作,是不对的;而只作不述,也是错误的;仅述不作,和只作不述是同样不应该的。正确的态度则是:对于过去好的东西要继续,对现在有价值的就应当进行创造。这样才能使全人类的知识不断增进。由此可看出墨子认识到人类的创造继承发展是有一个过程,它提倡每代人和每个人都应当有所作为。

3. 言行一致

墨子强调言行一致。故有“言必信,行必果,使言之合,犹合符节也。无言而不行也。”^[14]墨子认为,凡是说话不守信用,心无诚意,在行动上必然不果断,即所谓的“言不信者,行不果。”^[15]

在学术研究上,墨子同样强调实践,知识是从对客观事物的感知得来的。人民群众的实践是知识的来源,某个人的新发现,需要以过去或现在群众已有的关于自然和社会的实践为基础。墨子还创立了语义的科学实验法,在训练学生形象思维能力方面起到了很大作用。如墨经中的小孔成像实验,

证明了光是沿直线传播的原理,具有某种超越其时代的现代风格。墨派弟子均“嘿(默)则思,言则诲,动则事”^[13],无一刻止歇。因此,人称墨家是“以自苦为极”。墨翟大弟子禽滑厘跟随墨翟三年,“手足胼胝,面目黧黑,役身给使,不敢问欲”^[14]。对墨家吃苦耐劳、艰苦实践的精神,当时和后来各家都十分叹服。墨家的重“行”,体现了他们要实现兼爱天下的社会理想。墨家对“述”与“行”的理解与儒家有很大不同,他们对“述”与“行”内涵的阐释要宽泛得多,也有价值的多。

4.量力而为

墨子在教学中还提出了量力性原则。他认为一个学生的精力是有限的,难以同时进行几个方面的学习,所以就该量力

而学。量力原则不但是对学生的提醒,同时也是对教师的要求。对教师而言,必须充分考虑学生的年龄阶段、知识结构和心理发展上的阶段性特点和个体差异,从而对学生实施既因材施教又量力的教育。

在中国教育史上,墨子是第一个明确提出量力性教育原则的人;也是在世界教育史上首创这一原则的教育家。它比西方近代量力性原则的提出早了2000多年。

总之,墨子丰富的实用主义教育思想理论,是中国传统文化教育思想的重要组成部分。对于今天教育改革仍有一定的启发意义,值得我们进一步研究。

参考文献:

- [1][2] 辛志凤,蒋玉斌.墨子译注·尚贤上[M].哈尔滨:黑龙江人民出版社,2003:30.
- [3] 辛志凤,蒋玉斌.墨子译注·兼爱上[M].哈尔滨:黑龙江人民出版社,2003:85.
- [4] 辛志凤,蒋玉斌.墨子译注·兼爱下[M].哈尔滨:黑龙江人民出版社,2003:95.
- [5] 辛志凤,蒋玉斌.墨子译注·节用中[M].哈尔滨:黑龙江人民出版社,2003:148.
- [6][7] 辛志凤,蒋玉斌.墨子译注·非命上[M].哈尔滨:黑龙江人民出版社,2003:204.
- [8] 施明译注.墨子·非乐上[M].广州:广州出版社,2001:242.
- [9] 胡适.胡适学术文集[M].北京:中华书局,1991:262.
- [10] 辛志凤,蒋玉斌.墨子译注·耕柱[M].哈尔滨:黑龙江人民出版社,2003:374.
- [11][12] 辛志凤,蒋玉斌.墨子译注·修身[M].哈尔滨:黑龙江人民出版社,2003:5.
- [13] 辛志凤,蒋玉斌.墨子译注·贵义[M].哈尔滨:黑龙江人民出版社,2003:382.
- [14] 辛志凤,蒋玉斌.墨子译注·备梯[M].哈尔滨:黑龙江人民出版社,2003:465.
- [15] 王炳照等主编.简明中国教育史[M].北京:北京师范大学出版社,2003:38-43.

On Mo-tse Educational Thoughts and Practical Significance

LIU Ja, JIN Gui-zhen

(School of Social Sciences, Beijing Institute of Technology, Beijing 100081, China)

Abstract: In the forepart of Qin dynasty, Mohism and Confucianism were the two largest schools. But Mo-tse school waned gradually and became extinct after Qin-Han dynasty. This is not only a pity for the development of Mohism, but also a teen in Chinese development of technological and educational history. In the telophase of Qing dynasty, the study of Mohism rose again. That phenomenon proved the permanent charm of Mohism. Today, many educationists and scholars began to study the thought of Mo-tse and discovered a lot of educational thinking which can be used for reference. After explored the works wrote by Mo-tse, the author believes that Mohism has more significance with modern development of Chinese social economy, politics and education in a sense.

Keywords: Mo-tse; educational thought; practical significance

[责任编辑:孟青]