

# 转变家长不合理教育理念 ——学生减负新举措

刘静

(山东师范大学 图书馆, 济南 250014)

**摘要:** 根据以往的教学经验,学生过重的课业负担主要来自于学校层面,然而通过近期相关调查发现,当今家长的一些不合理的教育理念已经成为学生过重课业负担的主要原因。文章在对这一现象进行深入剖析的基础上,指出学校在给学生减负的同时,更要注重学校教育与家长教育的有机整合。

**关键词:** 家长;不合理;教育理念;减负

中图分类号: G521

文献标识码: A

文章编号: 1009-3370(2008)01-0118-03

当前,推行素质教育一个很重要的方面就是减轻学生过重的课业负担,促进学生健康发展。尤其在正值学生人生观、价值观初步形成的中小学阶段,教育理念尤其是学生家长教育理念的正确与否,对于学生的健康成长有着重要意义。

## 一、问题呈现:学生来自家长层面的负担有所增加

随着素质教育的深入展开,各学校都在为素质教育的实施进行着努力探索,并已取得了阶段性的可喜成果。然而,笔者在近期对中小学生的课业负担的调查中发现:在学校层面对学生造成的课业负担有很大减轻的情况下,多数学生和教师普遍认为:学生目前的课业负担主要来自家长,认为家长的高期望和严格要求给学生当前的学习造成了较重的负担。

家长对学生的“加压”有多种形式:给学生布置重复性的机械训练的作业;设置额外的书面作业;让学生参加各种辅导班;请家教辅导等。这些额外的“作业”,不仅增加了学生的负担,也会让学生对这种课外的学习产生一种依赖,会有一种“课上学不好可以课下补”的心理,既给学生造成了时间上的浪费,降低了课堂学习的效率,也在无形中给家长增加了教育成本。

过重的课业负担与我们提倡的素质教育的原则是相违背的,不利于学生的全面发展和身心健康,这一现象的出现应当引起教育者的足够重视。

## 二、家长不合理教育理念的成因分析

### 1.对素质教育的不甚理解

素质教育是针对传统的“应试教育”提出的,认为学生的发展应该是全面的发展,不能仅仅将学生训练成“考试机器”,不能仅仅为考试而教。在这一理念的指导下,许多学生家长将素质教育理解成是在平时教育的基础上多加几门文艺学科,比如书法、舞蹈、钢琴等学校里没有开设或开设课时较少的科目。“素质教育是个筐,什么都往里面装”正是对这种理解的生动写照。目前,学校课业负担的减轻给学生提供了一定的自由活动时间,许多家长就利用这些“黄金时间”给学生报名参加各种特长班的学习。

### 2.高考制度下“人才观”的影响

“人才观”对我们的教育方式、方法有着重要的导向和调节作用,这一作用不仅体现在学校教师的实际教学中,更体现在学生家长的教育理念里。改革开放以来,高考已经有了很大的改进,但是仍然无法脱离“以考核学生的知识和技能为主”的状况,能力考核难以落实,更不用说“态度、情感、价值观了”。<sup>[1]</sup>在这一背景下,家长普遍认为,学生能够通过努力考入理想的大学才是真正的成才。在这种“人才观”的影响下,学校进行的减负在家长那里就成了走形式,学生家长甚至会持有“谁真正给孩子减负谁吃亏”的心理,所以,一方面他们对学校的减负举起一只手,另一方面又投上反对的一票。

### 3.父母自身希望的寄托

受中国传统伦理观念的影响,父母把孩子看成是自己的私有财产,认为自己的愿望和理想可以在孩子身上得以实现和延续。加之,“当前很多家长认为自己在年轻的时候由于时代背景或由于其它种种

收稿日期:2007-05-22

作者简介:刘静(1979—),女,图书馆馆员,研究方向为课程与教学论。E-mail:liupeng77-79@126.com

原因耽误了读书深造、谋取较高的社会地位等方面的机会,便把期望都寄托在孩子身上,希望能由孩子来补偿自己未能实现的理想。”<sup>[4]</sup>他们寄予孩子很高的期望,而忽略了学生的实际发展状况,这种情况在造成学生较重的课业负担的同时,给学生的心理也带来了巨大的压力。

#### 4.对学校的减负不放心

学校学生课业负担的减轻,在一部分家长那里并不得到认可。减负以后,学生在家的时间较之以前大大增加,这首先给城市及农村家长对孩子的管理出了一大难题。一是在这“多余”的时间里孩子怎么度过;二是孩子在学校里的时间相对减少,作业又不多,学校能否像以前那样保证教学质量。所以,为了方便对孩子的管理,并在一定程度上弥补学校课业减少的不足,各种各样打着素质教育的书籍和习题就摆在了学生的面前。

#### 5.学习条件的差距,使得部分学生苦学苦练

教育公平是我们的理想追求,然而在我国目前的实际情况下,绝对的教育公平在短时间内还难以实现。就我们国家的城乡二元结构来看,农村孩子在教育资源的占有和家庭条件上,较之城市有较大的差距,这种物质条件上的差异必然导致学生学习条件上的差距。而就我们目前的招生制度来看,城乡考试用的是同一张试卷,同样的试题,同样的录取分数(有时城市分数甚至比农村更低),这也反映出我们教育不公平的一面。“和城市的学生家长相比,农村学生的家长由于社会资本相对较少,在各种机会面前处于不利境地,只有依靠较好的学习成绩,确切地说,只有依靠较好的考试成绩去和城市学生竞争。因此,从家长、学生到老师都非常清楚:只有考试成绩好,才能在竞争中有一些优势。”<sup>[5]</sup>从调查中发现,农村的孩子的课业负担主要来自于家庭作业,而城里孩子的课业负担除了一部分来自家庭作业外,还有来自参加各种特长班的负担,这也是城乡经济差距的反映。

#### 6.来自家教市场的影响

家教行业的出现,在一定程度上可以弥补部分学生在课堂学习方面的不足,促进某些学生特长的发展和潜能的开发,这本是家教的应有之意。然而,从目前的家教市场情况看,显示出较多的负面影响。首先是使学生产生对家教这一“课外小灶”的依赖心理。这不仅不利于学生良好学习习惯的养成,也降低了学校的课堂教学效率。其次,进一步加重了学生的课业负担。家教市场的出现,无论对学生辅导产生的实际效应如何,但有这样一种常识,家长普遍认为参加辅导应该比不参加辅导学到

的知识更多、更好。受这种心理的驱使,当家长发现别人的孩子在每天接受“开小灶”的同时,也决不会无动于衷,这种盲从心理从目前火爆的家教市场可以看出来。

### 三、匡正家长不合理教育观念的几点策略

以上种种情况的出现,不利于我们当前推进的素质教育,更不利于学生的健康发展。所以,现实迫切要求我们必须对这些问题做出回应,并给出较好的解决策略。

#### 1.加强家校沟通机制,促进家校合作

家长对孩子施加的课业负担,来自他们对教育的认识。家长的教育理念和学校教育理念常有不一致的情况,产生这种情况的一个重要原因是学校和家长之间缺乏必要的沟通和交流。家长对于素质教育理解的偏差必然要影响到学校和家庭教育的合作,单纯地依靠学校教育的减负,而家长在表明支持减负的同时背地里却给孩子加负,素质教育是不会取得较好的成果的。

所以,从学校角度考虑,学校在学生减负的同时,更要注意加强和学生家长的交流。一方面要对学生减负进行到底,另一方面还要注重建立良好的家校合作机制,通过定期家长会、家访、电话访谈、家长信箱等适当的形式使学生家长对学校的工作有较全面的了解,同时树立正确的教育观念和“人才观”,切实减轻学生的课业负担和心理负担。

#### 2.加大社会宣传力度,营造一种良好氛围

社会环境也是学生接受教育的一个重要教育资源,社会对教育的看法及其形成的氛围必将在学生家长那里得到反映,并最终折射到学生身上。

学生家长给孩子不断加压、参加各种辅导班等在很大程度上受到从众心理的影响。我们目前推行的素质教育不仅需要学校的落实和执行,更需要社会的支持。教育决不仅仅是学校的事,所以,应对先进的教育理念,正确的“人才观”、“成才观”等进行有效的社会宣传,使整个社会对我们目前的教育状况有一个较全面、客观的理解,在社会大环境中营造出一种氛围,发挥社会教育的优势,促进家庭教育、学校教育和社会教育的良好合作。

#### 3.加强薄弱学校建设,合理分配教学资源

教育公平是我们的追求,家长对于学生课业负担的加重在一定程度上也体现了他们对接受公平教育的追求。

就目前的教育资源的分配情况看,确实在区域之间、城乡之间存在较大差距,所以如何尽可能地做

到教育公平是我们教育者应该考虑的问题。通过加强学校的建设等宏观举措,合理分配教育资源,使得学生处在相似的学习环境中,享有相对公平的教育资源,给他们的竞争创设公平的教育环境,不必再通过额外的课外负担达到同等的竞争力是摆在我们面前的任务。

#### 4.改革招生考试制度,构建合理评价机制

渴望自己的孩子能够成长,实现自身的理想价值是家长对孩子的期望。而就目前情况看,孩子成才的一条重要渠道,有时甚至是唯一渠道就是通过考试有一个较好的成绩。如何让孩子考出好成绩,那就是“训练”。所以,从其根源上讲,学生的课业负担来自于我们的招生考试制度和对学生的评价机制。

素质教育不是不要考试,但如何考、考什么,如何通过考试进行评价是需要我们改革和完善的方面。招生考试应该本着对素质教育的导向性的原则,体现基础性和选拔性,而对于学生的评价也不能仅仅依据学生的考试成绩。特别是在基础义务教育阶段,要弱化考试的功能,做到对学生公正、合理的评价。

总之,素质教育的推进需要学校的教育者具体实施,更需要家长的支持和社会大环境的支撑。学生过重的课业负担,无论是来自哪一个层面的,都将对学生的健康成长产生巨大的影响。在构建和谐社会的今天,时代迫切要求我们拿出行动,真正有效减轻学生的课业负担和心理负担,以促进学生健康、全面的发展。

#### 参考文献:

- [1] 袁振国. 中国素质教育政策研究[M]. 济南:山东教育出版社,2004:21.
- [2] 张瑶,刘国权. 试论家长期望值过高对学生学习的不良影响[J]. 中国家庭教育,2007(1):25.
- [3] 王嘉毅. 农村中小学实施素质教育的困难与对策[J]. 教育研究,2006(11):42.

## The Change of Parents' Unreasonable Education Idea: New Measure of Burden-alleviation on Students

LIU Jing

(Library Shandong Normal University, Jinan 250014)

**Abstract:** According to teaching experience in the past, overweighed homework assignment of a student comes mainly from school. But by relevant investigation in the near past, the author finds that some unreasonable education ideas of parents have already become main causes of overweighed homework assignments of student nowadays. On the basis of a thorough anatomy on this phenomenon, the author points out that school needs to attach more importance to organic integration of school education and home education, while giving burden-alleviation on students.

**Key words:** parents; unreasonable education idea; burden-alleviation

[责任编辑:孟青]